

## ***Antropologia culturale***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-DEA/01; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Marazzi Antonio*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Introduzione al campo di studi dell'antropologia, nei suoi sviluppi e nei diversi orientamenti, con un'attenzione particolare alla comunicazione visiva, ai contatti interculturali e al multiculturalismo.

### **PREREQUISITI**

Soltanto la necessaria 'curiositas' scientifica nei confronti delle società umane e le loro culture.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Cenni di storia dell'antropologia e ai suoi principali ambiti di ricerca. Introduzione ai metodi della ricerca sul campo. L'antropologia della visione con proiezioni di video di interesse antropologico.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Marazzi A. (1998) "Lo sguardo antropologico". Carocci, Roma. Marazzi A. (2002) "Antropologia della visione". Carocci, Roma.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Presentazione delle principali problematiche (5 ore); Orientamenti e metodi delle diverse scuole (5 ore); Lo studio delle società tradizionali (5 ore); L'antropologia delle società complesse (5 ore); L'influenza culturale nei processi della visione (5 ore); Proiezioni di video etnografici (5 ore). Prova scritta con domande attinenti temi presenti nei testi di riferimento (1 ora), con eventuale integrazione orale.

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 14.30 – 16.30

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Biologia applicata***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: BIO/13; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Folin Marcella*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento si propone quale stimolo e guida per l'apprendimento delle basi della biologia moderna, con particolare riferimento alla biologia cellulare. Tali conoscenze sono indispensabili per la comprensione degli argomenti dei corsi di psicobiologia e di genetica umana.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le nozioni di base di fisica, chimica, scienze naturali, anatomia e fisiologia umana specificate nei requisiti di ingresso

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Considerazioni generali sui viventi [5] 2) Molecole e macromolecole di interesse biologico [5] 3) La cellula: morfologia e organizzazione, fisiologia, metabolismo [8] 4) Le basi moderne dell'eredità: sintesi proteica e suo significato, modalità di divisione cellulare [7]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi fondamentali consigliati: - CAMPBELL N., REECE J.B. (2004) "Biologia" Zanichelli, Bologna: BIOLOGIA 1, LA CHIMICA DELLA VITA E DELLA CELLULA; BIOLOGIA 2, LA GENETICA. Dei due volumi dovranno essere considerate le parti in cui sono trattati gli argomenti del programma. Testi ausiliari, consigliati per l'approfondimento: - Purves W.K., Sadava D., Orians G.H., Heller C.H. (2001). "Biologia" Zanichelli, Bologna: volume I, La cellula; volume II, l'informazione e l'ereditarietà. - Alberts B., Bray D., Johnson A., Lewis J., Raff M., Roberts K., Walter P. (1999). "L'essenziale di biologia molecolare della cellula". Zanichelli. Bologna. - Cooper G.M. (1998). "La cellula. Un approccio molecolare" Zanichelli, Bologna. - Koolman J. E Rohm K.H. (1997). "Testo Atlante di Biochimica". Zanichelli, Bologna. - Wolfe S.L. (1995). "Introduzione alla biologia cellulare e molecolare". EdiSES, Napoli

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il docente esporrà gli argomenti avendo cura di sottolinearne e chiarirne gli aspetti essenziali, le reciproche connessioni e le implicazioni per gli altri corsi. È auspicato l'intervento attivo degli studenti; le cinque ore di esercitazione in aula saranno dedicate, assecondando le loro richieste, al chiarimento o all'approfondimento di particolari argomenti. L'esame prevede una prova scritta, per la quale è necessaria l'iscrizione, tramite InfoStudent, da 20 a 7 giorni prima dell'esame.

### **RICEVIMENTO**

giovedì ore 10.30-12.30

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## **Fondamenti di Psicologia (modulo A e B)**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Cornoldi Cesare*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopi dell'insegnamento sono quelli di introdurre lo studente ai temi fondamentali e allo studio della Psicologia. La sua collocazione entro il piano generale degli studi per la laurea in Psicologia è di studio di avvio.

### **PREREQUISITI**

Conoscenze di base e capacità concettuali possedute tipicamente da uno studente che ha conseguito la maturità.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Che cos'è e di cosa si occupa la Psicologia  
Psicologia ingenua e Psicologia scientifica  
Elementi di storia della Psicologia  
Le aree I  
metodi di ricerca I  
grandi temi

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

a) a) C. Cornoldi e M. Tagliabue, "Incontro con la Psicologia", Bologna: Il Mulino, 2004  
b) P. Legrenzi (a cura di), "Storia della Psicologia", Bologna: Il Mulino, 1999, IV ediz. N.B. : gli studenti frequentanti e che svolgeranno le esercitazioni proposte a lezione potranno portare solo il primo volume (punto a); gli studenti che hanno una storia documentata di dislessia, altro disturbo specifico di apprendimento o di attenzione, potranno richiedere adattamenti del programma e della prova di esame, presentandosi al ricevimento del docente

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le LEZIONI useranno didattica frontale e momenti interattivi e saranno integrate da ESERCITAZIONI (10 ore) svolte dallo stesso docente in cui verranno proposte situazioni concrete e verrà introdotto un Esperimento cui lo studente sarà invitato a partecipare L'esame prevede una prova scritta, della durata di un'ora (con domande a risposte alternative predeterminate e temi da sviluppare); la comunicazione dei risultati avviene generalmente dopo 15 giorni dalla prova attraverso affissione dei risultati; non vi è integrazione orale; il voto potrà essere registrato in uno qualsiasi degli appelli ufficiali d'esame.

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 10.00-12.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## **Informatica di base**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: -; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 2;

Anno: 1; Semestre: .

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Robusto Egidio*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il possesso di adeguate conoscenze informatiche costituisce una condizione essenziale per affrontare non solo molte delle unità didattiche del corso di studi, ma anche la professione e la ricerca. Questo modulo non prevede l'attivazione di corsi specifici, ma il solo accertamento delle competenze. Per la costituzione di tali competenze o per il loro affinamento, gli studenti potranno far uso dei supporti informatici e degli applicativi disponibili presso i laboratori della Facoltà. Le conoscenze e le abilità richieste sono quelle indicate nel Syllabus v. 4.0 della patente europea d'informatica (ECDL), con particolare riguardo ai moduli da 1 a 4 (1 - Concetti teorici di base; 2 - Uso del computer e gestione dei file; 3 - Elaborazione testi; 4 - Foglio elettronico).

### **PREREQUISITI**

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

#### **TESTI DI RIFERIMENTO**

A titolo indicativo, gli studenti potranno far riferimento per la preparazione dell'esame ad uno dei due seguenti manuali (limitatamente alle sezioni dedicate ai moduli ECDL da 1 a 4):- Colombo B., Massaro D. (2003). "ECDL La patente europea del computer - Syllabus 4.0". McGraw-Hill, Milano - Pezzoni S., Pezzoni P., Vaccaro S. (2003). "La patente europea - Guida completa - Terza edizione". Mondadori Informatica, Milano

#### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Come sopra richiamato, l'insegnamento prevede corsi in autoapprendimento. L'esame consiste in una prova teorico-pratica. L'iscrizione alla prova va effettuata, tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima della data prestabilita. Gli esami si svolgeranno in aula 4T ogni ultimo venerdì dei mesi da settembre a giugno. Gli studenti durante l'esame possono consultare il libro di testo. Gli studenti non possono sostenere l'esame per due appelli successivi. Questo significa che chi non supera l'esame o si iscrive e poi non si presenta, senza motivata giustificazione, non potrà sostenere l'esame nell'appello successivo.

#### **RICEVIMENTO**

lunedì ore 14.30-16.30

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

#### **ALTRE INFORMAZIONI**

Agli studenti in possesso del certificato ECDL o dell'attestazione del superamento dei moduli da 1 a 4, desumibile dalla Skills Card personale, sarà automaticamente riconosciuto il superamento dell'esame in sede di registrazione. Lo studente che abbia superato gli esami AICA relativi ai moduli 5 (Basi di dati), 6 (Strumenti di presentazione) o 7 (reti informatiche) potrà fare richiesta del loro riconoscimento, in ragione di un credito per ciascun modulo superato.

## ***Lingua Inglese per principianti***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Falinska Broninslawa*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Questo è un corso propedeutico . L'attività formativa si propone di preparare gli studenti che non hanno mai fatto Lingua Inglese, oppure che ne hanno conoscenze scarse e poco sistematiche ad un livello sufficiente per intraprendere il corso di Lingua Inglese previsto al secondo o la terzo anno del loro corso di laurea. L'impegno richiesto è di 90 ore che si articolerà per tutto il primo e il secondo semestre. Dato che una preparazione seria non si può conseguire in un tempo minore, la frequenza è obbligatoria. Questo significa che chi frequenterà questo corso regolarmente e sosterrà la relativa prova finale, potrà chiedere l'assegnazione di 4 crediti liberi.

### **PREREQUISITI**

Nessuno

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso intende fornire le strategie di lettura per affrontare i testi di argomento psicologico. Saranno impartite le necessarie nozioni di grammatica, sintassi, lessico e analisi del discorso. L'attività formativa sarà svolta dai Collaboratori ed Esperti Linguistici - Dott.ssa Bronislawa Falinska e/o Dott.ssa Judith McGrath in stretta collaborazione con il Docente.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Swain E., Falinska B. (1995), "On the Right Track" , Giunti, Firenze. Nel 1° semestre il modulo comprenderà le Lezioni 1 - 20; Nel 2° semestre il modulo tratterà le Lezioni. 21 - 40

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il corso fa riferimento al testo 'On the Right Track' specificato sopra, appositamente scritto per studenti principianti di Lingua Inglese della Facoltà di Psicologia. Ulteriori testi e verifiche sotto forma di fotocopie saranno presentati durante le lezioni. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che presentino settimanalmente i compiti assegnati. Per gli studenti che possono attestare l'80% della frequenza ci sarà una prova scritta finale attraverso il superamento della quale potranno venire assegnati i 4 crediti. Durante il corso saranno comunque svolte delle 'verifiche in itinere' per sondare i progressi dello studente.

### **RICEVIMENTO**

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova. Il CLA organizza corsi di Italiano come lingua straniera per gli studenti ERASMUS in arrivo e organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza con borse ERASMUS, etc. Ci sono molti corsi che si trovano al sito <http://claweb.cla.unipd.it/> e in modo particolare il corso DIY (Do It Yourself) per principianti, che si tiene diverse volte all' anno. Altresì interessante per gli studenti di psicologia è il progetto Tandem che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di imparare un'altra lingua, con un studente proveniente dal Paese in questione (spesso uno studente ERASMUS).



## **Logica (Istituzioni di logica)**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M/FIL-02; Curricula: 1,2,3; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Giaretta Pierdaniele*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Introduzione alle nozioni di base della logica, inclusi alcuni elementi della teoria degli insiemi che sono propedeutici rispetto al corso di psicometria. Uso di nozioni logiche e insiemistiche allo scopo di rappresentare e studiare i ragionamenti corretti.

### **PREREQUISITI**

Nessuno.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Prima unità didattica (10 ore): Introduzione al linguaggio della logica: 1) nozioni di base della logica proposizionale; 2) nozioni di base della logica predicativa. Seconda unità didattica (16 ore): Insiemi, relazioni e operazioni insiemistiche, elementi di calcolo combinatorio, relazioni e funzioni. Terza unità didattica (4 ore): Sillogismi, introduzione alla deduzione formale.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Palladino D. (2002). "Corso di logica". Carocci, Roma: Introduzione, capp. 1-7. Diapositive Power Point disponibili in rete.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Esposizione mediante lucidi o diapositive, presentazione di esempi e esercizi, coinvolgimento degli studenti in esercitazioni, nelle quali le nozioni presentate sono usate per risolvere problemi, e riflessioni sui vantaggi e i limiti della generalità e della precisione. \_#@#\_ Prova scritta di 2 ore, costituita da circa 12 domande-esercizi, ed eventuale integrazione orale. Prenotazione obbligatoria mediante Infostudent sia per la prova scritta che per l'eventuale integrazione orale e registrazione.

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 9.30-11.30 presso il Dip. Filosofia, P.zza Capitaniato, 3

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

E' previsto un corso di esercitazioni.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## **Psicobiologia**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/02; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Regolin Lucia*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La prima parte del corso intende fornire allo studente di Psicologia una preparazione di base sull'anatomia e la fisiologia del sistema nervoso e del sistema endocrino. Queste informazioni saranno utilizzate nella seconda parte del corso per approfondire il tema delle basi biologiche dei processi mentali.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le nozioni di base di fisica, di chimica e di matematica specificate nei requisiti di ingresso. Sono inoltre necessarie le conoscenze sulla biologia della cellula, sulla genetica e sulla fisiologia umana che si acquisiscono frequentando il corso di Biologia Applicata, esame propedeutico a quello di Psicobiologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Anatomia del sistema nervoso e fisiologia della cellula nervosa [10] 2) Impulso nervoso, trasmissione sinaptica e circuiti neurali [10] 3) Elaborazione dell'informazione sensoriale [10] 4) Il sistema nervoso autonomo e il sistema endocrino [10] 5) Psicobiologia delle emozioni, dei processi cognitivi superiori (memoria, linguaggio e attenzione), e dei disturbi mentali [20]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testo di riferimento: Bear M. F., & Connors B. W., & Paradiso M. A. (2000).

"Neuroscienze: esplorando il cervello". Masson, Milano. Alcune integrazioni verranno fornite, in particolare sul sistema endocrino, nel corso delle lezioni. In alternativa: Rosenweig, M.R., Leiman, A.L., Breedlove, S.M. (2001). "Psicologia Biologica". Ambrosiana, Milano. Per l'anatomia del sistema nervoso, a lezione verranno consigliati alcuni atlanti anatomici e siti internet come ad es. [http://medlib.med.utah.edu/kw/brain\\_atlas/](http://medlib.med.utah.edu/kw/brain_atlas/)

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Tutti i punti del programma verranno trattati a lezione, taluni argomenti richiederanno un approfondimento personale utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. Qualora vengano utilizzate presentazioni computerizzate per le lezioni, queste verranno messe a disposizione degli studenti in un'area riservata, e per quanto possibile con anticipo rispetto alla lezione stessa per dar modo agli studenti di visionarle ed eventualmente utilizzarle come supporto cartaceo alla lezione stessa. La frequenza non è obbligatoria ma indispensabile per poter accedere alle eventuali prove di verifica intermedie. L'esame consiste di una prova scritta in forma elettronica ed una orale, la prova orale può avere, in base all'esito della prova scritta, carattere facoltativo, consigliato dal docente od obbligatorio. La prova scritta avverrà tramite un supporto informatico, avrà durata approssimativa di trenta minuti e sarà costituita da domande a risposta breve o vero/falso o a scelta multipla, o da tavole anatomiche da denominare. Prima della fine del corso, una simulazione pubblica dell'esame verrà messa a disposizione degli studenti in questa stessa pagina web. "CORSO DI PSICOBIOLOGIA 1PS. SIMULAZIONE DELL'ESAME PER GLI STUDENTI DEL CORSO" Per gli studenti che frequentano verranno tenute durante il corso esercitazioni con simulazioni di esame. L'esito della prova scritta verrà pubblicato sul sito del corso su infostudent mediamente un paio di giorni dopo il giorno dell'esame. Per gli studenti che frequentano regolarmente il corso il docente potrà decidere di dare loro l'opportunità di sostenere l'esame scritto suddiviso in più prove parziali durante la durata del corso. In questo caso la frequenza al corso verrà accertata settimanalmente.

**RICEVIMENTO**

mercoledì ore 10.30-12.30

**LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Le venti ore di esercitazione in aula saranno dedicate ad approfondimento dei temi trattati a lezione, a proiezione di audiovisivi, ad esercitazioni all'utilizzo delle risorse in Internet, a simulazione di prove di accertamento.

**ALTRE INFORMAZIONI**

Per sostenere l'esame, sia scritto che orale, e per registrare il voto conseguito E' **OBBLIGATORIO** aver superato e registrato sul libretto l'esame di Biologia Applicata, pena l'annullamento dell'esame stesso. Per sostenere l'esame, sia scritto che orale, e per registrare il voto conseguito E' **OBBLIGATORIO** ISCRIVERSI tramite infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita, alle liste predisposte per il giorno in cui si terrà l'esame, pena l'impossibilità di effettuare l'esame e/o la registrazione dello stesso.

## ***Psicologia del lavoro e delle organizzazioni***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/06; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: .

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Gamberini Luciano*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire allo studente una preparazione di base. Partendo dai fondamenti storici della psicologia del lavoro si giunge ad esaminare le teorie e le tecniche psicologiche e sociali di cui ci si avvale per lo sviluppo del lavoro e delle organizzazioni.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste nozioni di carattere generale relative alla psicologia e alle scienze sociali.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Evoluzione storica e contesto organizzativo [10] - I principali settori applicativi, i metodi e gli strumenti della psicologia del lavoro [10] - Significato e centralità del lavoro [5] - Motivazione, soddisfazione e clima organizzativo [5]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- De Carlo N. A. (a cura di) (2002). "Teorie e strumenti per lo psicologo del lavoro". Franco Angeli, Milano, volume primo (in particolare il capitolo 2); volume secondo (in particolare i capitoli 2,3,4).  
- Pedon A., Maeran R. (2002). "Elementi di psicologia del lavoro". LED, Milano (in particolare i capitoli 1,3,4,8,10).

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Metodi didattici. Le lezioni, che vertono sugli argomenti elencati nel programma trattati nei loro aspetti generali, saranno affiancate da discussioni ed approfondimenti, nonché da esercitazioni. Modalità d'esame. La prova d'esame può essere orale o scritta, con eventuale integrazione orale. La frequenza al corso potrà essere accertata dal docente.

### **RICEVIMENTO**

Martedì ore 12.00-14.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Psicologia dello Sviluppo***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/04; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Berti Anna Emilia*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Saranno oggetto di trattazione le basi teoriche e metodologiche dell'adisciplina e i vari aspetti della psicologia dello sviluppo (soprattutto dall'infanzia all'adolescenza).

### **PREREQUISITI**

Dato l'intreccio tra le varie discipline psicologiche, è utile avere delle conoscenze di psicologia generale e psicobiologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1. Cenni storici 2 Teorie dello sviluppo cognitivo 3. Lo sviluppo cognitivo dall'infanzia all'adolescenza 4. Lo sviluppo emotivo, morale e sociale. 205. Metodi di ricerca in psicologia dello sviluppo. 10

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Per l'esame vanno studiati entrambi i seguenti testi: 1. Berti, A.E. e Bombi, A.S. (2001). *Psicologia dello Sviluppo. Volume I: Storia, teorie e metodi.* Il Mulino, Bologna. 2. Berti, A.E. e Bombi, A.S (2005). *Corso di Psicologia dello Sviluppo. Dalla nascita all'adolescenza.* Il Mulino, Bologna.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni verranno presentati gli argomenti trattati nei libri di testo, indicando i capitoli dei testi in cui sono trattati e mettendo a fuoco i punti più importanti. Durante le ore dedicate alle esercitazioni saranno proiettati e discussi alcuni filmati, approfonditi temi specifici, esaminati in dettaglio alcune ricerche, simulate prove di accertamento. L'esame consiste in una prova scritta, della durata di 2 ore, in cui si dovrà rispondere a una decina di domande aperte. L'integrazione orale potrà avvenire su richiesta del docente (che segnalerà questi casi con l'indicazione "orale obbligatorio" al momento della pubblicizzazione dei voti riportati nello scritto), oppure su richiesta dello studente. I voti riportati allo scritto verranno pubblicizzati tramite INFOSTUDENT entro 7-10 giorni dallo svolgimento della prova (indicazioni più precise verranno date di volta in volta, poiché il tempo richiesto per la correzione dipende dal numero di compiti). La prenotazione è obbligatoria solo per la prova scritta e va effettuata tramite INFOSTUDENT da 15 a 7 giorni prima della data stabilita. L'integrazione orale può essere sostenuta entro l'anno accademico in cui è stata effettuata quella scritta.

### **RICEVIMENTO**

giovedì ore 14.00-16.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## **Psicologia dinamica**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/07; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 1; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Righetti Pier Luigi*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La psicologia dinamica è una teoria generale del funzionamento mentale. Il modello al quale il corso fa riferimento (con l'intenzione di formare sia in riferimento ai modelli psicoanalitici classici che ai modelli attuali), si caratterizza per l'importanza che attribuisce alla vita psichica, all'affettività, alla costruzione delle relazioni d'oggetto, alla conflittualità intrapsichica, al concetto di Sé, di Contatto, in una ermeneutica di tipo fenomenologica. Il corso riguarda la teoria freudiana e alcuni successivi autori che hanno proposto delle teorizzazioni con particolare riguardo agli psicologi dell'Io, ai teorici del Sé e a quelli che condividono un'ottica evolutiva.

### **PREREQUISITI**

Sono utili per la comprensione degli argomenti le conoscenze acquisite nel corso di Psicologia dello Sviluppo.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- I concetti fondamentali della psicoanalisi, la metapsicologia freudiana secondo i punti di vista, topico, economico, dinamico, strutturale. Sviluppo e funzioni dell'Io. Concetti di angoscia, di conflitto e relativi meccanismi di difesa. Il punto di vista genetico: le fasi libidiche. - Concetti di Relazione, Sé, Contatto con riferimento ai nuovi teorici post-freudiani (Bowlby, Stern)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi di riferimento: - Lis A., Mazzeschi C., Zennaro A., (2002), "La psicoanalisi: un percorso concettuale tra tradizione e attualità". Roma, Carrocci, Capitoli 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13 (paragrafi: 1-2-3-4). oppure - Weiss E., (1992), "Struttura e dinamica della mente umana". Milano: Cortina, Sezioni: 1-2-3-4-5 Un testo a scelta tra: - Esposito E., Ferruzza E., Mangini E., Racalbutto A., (2001), Lo stesso e l'altro - Identità e carattere in adolescenza, Roma: Borla (un'ottima panoramica con indicazioni teoriche e cliniche sulla relazione e il mondo adolescenziale) - Spagnuolo Lobb M., (a cura di), 2002, "Psicoterapia della Gestalt. Ermeneutica e clinica", Milano: Franco Angeli (capitoli 3, 4, 5) (questo testo – nei capitoli indicati – propone una panoramica esaustiva sugli aspetti teorici di base della psicoterapia della Gestalt, oltre ad offrire una visione ermeneutica per diversi approcci psicoterapici, psicodinamici e dello sviluppo del sé). - Righetti P.L., Sette L., (2000), Non c'è due senza tre. Le emozioni dell'attesa dalla genitorialità alla prenatalità, Torino: Bollati Boringhieri (questo testo propone aspetti teorici e sperimentali dello sviluppo "precoce" della personalità e del sé a partire dal periodo prenatale) - Righetti P.L., (2003), Elementi di psicologia prenatale, Roma: Edizioni Scientifiche Ma.Gi. (questo testo propone aspetti teorici e sperimentali dello sviluppo "precoce" della personalità e del sé a partire dal periodo prenatale) - Righetti P.L. (in corso di pubblicazione), Ogni bambino merita un romanzo

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Gli argomenti verranno presentati avvalendosi di lucidi e slide che potranno essere disponibili in forma di dispensa. Verrà data particolare attenzione alla partecipazione attiva degli studenti favorendo l'interazione ed il confronto relativamente agli argomenti affrontati. Nelle lezioni, di tipo teorico, gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. Alcune ore verranno utilizzate per simulazione di prove di accertamento delle parti del programma mano a mano svolte. L'esame consiste di una prova scritta con la possibilità dell'integrazione orale (facoltativa). Gli studenti possono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta. E' richiesta la prenotazione tramite Infostudent anche per l'eventuale

l'integrazione orale.

**RICEVIMENTO**

venerdì ore 11.30-13.30

**LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

**ALTRE INFORMAZIONI**

## **Psicologia Generale (Modulo A)**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Casco Clara*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha lo scopo di fornire le nozioni concettuali e di metodo che sono costitutive della scienza psicologica, per quanto riguarda i processi cognitivi, emozionali e motivazionali. Particolare attenzione sarà dedicata al metodo sperimentale e alle sue diverse applicazioni nei settori esaminati.

### **PREREQUISITI**

Si richiede la conoscenza dei contenuti del corso di "Fondamenti della psicologia" (seguito dagli studenti durante la prima parte dello stesso semestre), soprattutto come introduzione storico-metodologica ai temi e al linguaggio della psicologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

I Sensazione e percezione [10] II Apprendimento [10] III Attenzione e memoria [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

1) Zorzi M., Girotto V. (a cura di). (2004). "Manuale di Psicologia Generale". Il Mulino, . 2) Roncato, S. (2002) "Psicologia generale", Domenghini Editore, Padova (capitoli: I-X). 3) Lucidi delle lezioni: sono reperibili in Internet, all'indirizzo <http://fc.psy.unipd.it/> 4) Esercizi svolti a lezione nel modulo riservato alle esercitazioni: sono reperibili in Internet, all'indirizzo <http://fc.psy.unipd.it/> Consigliati per approfondimento: "Codice Etico della Ricerca e dell'Insegnamento in Psicologia" dell'AIP (Associazione Italiana di Psicologia), reperibile in Internet, all'indirizzo [www.aipass.org](http://www.aipass.org)

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Durante le lezioni frontali il docente tratterà gli argomenti del corso nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. Le lezioni saranno integrate da esercitazioni (tenute dal docente nello stesso orario di frequenza) aventi lo scopo di illustrare alcune applicazioni pratiche dei contenuti presentati. Gli esercizi svolti verranno riproposti all'esame finale. Gli studenti potranno anche partecipare ad esercitazioni di laboratorio per acquisire conoscenza pratica dei metodi appresi. L'esame consiste di una prova di accertamento scritta (che consiste di domande aperte, chiuse ed esercizi) e una prova orale (su tutto il programma). Parte dell'accertamento potrà non essere necessaria per gli studenti che hanno partecipato alle attività di laboratorio durante il corso. Gli studenti devono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta e da 5 a 2 giorni prima della prova orale.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 11.30-13.30

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Il corso è affiancato da almeno 15 ore di esercitazione, facoltative in aggiunta alle lezioni frontali. Esse hanno l'obiettivo di aiutare gli studenti a risolvere, con esempi pratici, gli esercizi ed ad insegnare loro le tecniche e i metodi che vengono descritti durante le ore di lezione frontale. Gli argomenti delle lezioni possono essere sviluppati da lezioni integrative tenute da docenti diversi dai titolari del corso.

### **ALTRE INFORMAZIONI**



## **Psicologia Generale (Modulo B)**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Casco Clara*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha lo scopo di fornire le nozioni concettuali e di metodo che sono costitutive della scienza psicologica, per quanto riguarda i processi cognitivi, emozionali e motivazionali. Particolare attenzione sarà dedicata al metodo sperimentale e alle sue diverse applicazioni nei settori esaminati.

### **PREREQUISITI**

Si richiede la conoscenza dei contenuti del corso di "Fondamenti della psicologia" (seguito dagli studenti durante la prima parte dello stesso semestre), soprattutto come introduzione storico-metodologica ai temi e al linguaggio della psicologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

I Linguaggio [10] II Pensiero [10] III Motivazione e emozione [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

1) Zorzi M., Girotto V. (a cura di). (2004). "Manuale di Psicologia Generale". Il Mulino, . 2) Roncato, S. (2002) "Psicologia generale", Domenghini Editore, Padova (capitoli: I-X). 3) Lucidi delle lezioni: sono reperibili in Internet, all'indirizzo <http://fc.psy.unipd.it/> 4) Esercizi svolti a lezione nel modulo riservato alle esercitazioni: sono reperibili in Internet, all'indirizzo <http://fc.psy.unipd.it/> Consigliati per approfondimento: "Codice Etico della Ricerca e dell'Insegnamento in Psicologia" dell'AIP (Associazione Italiana di Psicologia), reperibile in Internet, all'indirizzo [www.aipass.org](http://www.aipass.org)

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Durante le lezioni frontali il docente tratterà gli argomenti del corso nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. Le lezioni saranno integrate da esercitazioni (tenute dal docente nello stesso orario di frequenza) aventi lo scopo di illustrare alcune applicazioni pratiche dei contenuti presentati. Gli esercizi svolti verranno riproposti all'esame finale. Gli studenti potranno anche partecipare ad esercitazioni di laboratorio per acquisire conoscenza pratica dei metodi appresi. L'esame consiste di una prova di accertamento scritta (che consiste di domande aperte, chiuse ed esercizi) e una prova orale (su tutto il programma). Parte dell'accertamento potrà non essere necessaria per gli studenti che hanno partecipato alle attività di laboratorio durante il corso. Gli studenti devono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta e da 5 a 2 giorni prima della prova orale.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 11.30-13.30

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Il corso è affiancato da almeno 15 ore di esercitazione, facoltative. Esse hanno l'obiettivo di aiutare gli studenti a risolvere, con esempi pratici, gli esercizi ed ad insegnare loro le tecniche e i metodi che vengono descritti durante le ore di lezione frontale. Gli argomenti delle lezioni possono essere sviluppati da lezioni integrative tenute da docenti diversi dai titolari del corso.

### **ALTRE INFORMAZIONI**



## ***Psicologia Sociale***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett.disciplinare: M-PSI/05; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 8;

Anno: 1; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Castelli Luigi*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze di base della psicologia sociale contemporanea. Verranno affrontati i principali approcci teorici e le loro applicazioni per la comprensione delle dinamiche sociali. Molta attenzione verrà dedicata allo sviluppo di competenze per quanto riguarda la ricerca sperimentale in psicologia sociale.

### **PREREQUISITI**

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Concetti e metodi della psicologia sociale [5 ore] 2) La costruzione delle conoscenze e i processi di giudizio sociale [10] 3) Il se' come sistema di riferimento e i processi di regolazione della condotta [5] 4) L'atteggiamento sociale: struttura, funzioni, cambiamento e relazioni col comportamento [10] 5) L'identità sociale e le dinamiche delle relazioni intergruppi [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Castelli, L. (2004). "Psicologia sociale cognitiva. Un'introduzione". Laterza, Bari. Smith, E.R., Mackie, D.M. (2004). "Psicologia Sociale (seconda edizione)". Zanichelli, Bologna.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti verranno trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti affrontati a lezione utilizzando i libri di testo e le eventuali letture suggerite. La partecipazione attiva degli studenti all'interno delle lezioni viene caldamente sollecitata. Il materiale presentato a lezione verrà reso disponibile nel sito del corso accessibile a tutti gli studenti frequentanti registrati. Le venti ore di esercitazione in aula saranno dedicate alla presentazione di alcune procedure tipiche della ricerca sociale e alla dimostrazione pratica di alcuni fenomeni esaminati nel corso delle lezioni teoriche. L'esame consiste in una prova scritta. La frequenza al corso verrà accertata periodicamente. Gli studenti che frequentano regolarmente il corso avranno l'opportunità di sostenere l'esame scritto suddiviso in più prove durante il corso. Gli studenti debbono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta. La prenotazione è indispensabile anche per la registrazione del voto d'esame.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 13.00-15.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

In concomitanza con il corso saranno predisposti e disponibili presso il docente dei moduli di prenotazione alle attività di laboratorio. Le esperienze di laboratorio verranno discusse nel corso delle lezioni d'aula.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Igiene generale ed applicata***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: MED/25; Curricula: 3; Crediti: 4;

Anno: 2,3; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Simonato Lorenzo*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Fornire le nozioni fondamentali sulla definizione delle malattie e dei gruppi di malattie in patologia umana, la loro distribuzione nella popolazione, i metodi per combatterle sia attraverso interventi di prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

### **PREREQUISITI**

Conoscenze di base di biologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Come definire lo stato di malattia rispetto allo stato di salute. La malattia in ambito clinico e nella popolazione generale. Le cause delle malattie. I sistemi di protezione dalle malattie. Il ruolo dell'organizzazione sanitaria e delle sue strutture.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

-Vineis P. Modelli di rischio Einaudi 1990-Berlinguer G. La malattia Einaudi 1994-Marinelli P. et al. Igiene Medicina Preventiva e Sanità Pubblica Piccin 2002

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il docente esporrà nelle lezioni teoriche gli argomenti costituenti il corso avendo cura di sottolinearne le implicazioni pratiche e le interconnessioni. Verranno affrontati argomenti monografici con materiale documentario allo scopo di stimolare le capacità valutative dello studente. Prova scritta con possibilità di opzione orale sugli argomenti trattati durante il corso.

### **RICEVIMENTO**

giovedì ore 15.30-17.30

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Lingua inglese avanzato***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 2,3; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Pearce Caroline*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

approfondire le conoscenze linguistiche necessarie alla lettura, scrittura e comprensione orale della lingua inglese

### **PREREQUISITI**

Lo studente deve aver già superato la prova di Lingua Inglese prevista nel triennio, Oppure essere già in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, a LIVELLO B2 del Consiglio di Europa (- non attestati di frequenza a corsi all'estero). All'inizio del corso sarà somministrato un 'Placement test' per valutare il livello di preparazione linguistica dei singoli studenti.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso fornisce strategie per le varie abilità linguistiche. Gli studenti avranno modo ascoltare, parlare e scrivere in inglese. Oltre allo studio di testi di argomento specifico alla psicologia, saranno forniti i criteri per la costruzione del proprio CV, di una lettera di presentazione per un posto di lavoro, e per la costruzione di un Abstract. Le attività troveranno un riscontro nella metodologia del Portfolio Europeo delle Lingue. Date le caratteristiche del corso la frequenza è obbligatoria.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Un elenco dettagliato delle singole letture in programma, nonché delle grammatiche, dei dizionari consigliati, sarà reperibile nella pagina del docente in INFOSTUDENT cliccando sull'icona AREA PUBBLICA.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le LEZIONI si svolgono in inglese. La presentazione dei materiali è supportata da mezzi audiovisivi e/o informatici. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che per 'la verifica in itinere' (cioè: 'continuous assessment') presentino regolarmente i compiti assegnati. Le Esercitazioni, parte integrante del corso, saranno svolte dal Docente. La verifica avviene con il metodo della cosiddetta 'verifica in itinere' come previsto dal protocollo europeo. La verifica formale, qualora richiesta da coloro che sono comunque in possesso delle firme di frequenza, potrà essere concordata con il Docente.

### **RICEVIMENTO**

giovedì ore 12.30-14.30

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova: organizza corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. I corsi si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/>. Interessante, nello stesso sito vi è il progetto TANDEM che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di parlare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS).



***Seminario di Lingua inglese avanzato (Mod. A)***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1.3.4; Crediti: 2;

Anno: 2,3; Semestre: .

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere:

*Docente/i: Whitteridge Nicolette*

**OBIETTIVI FORMATIVI**

**PREREQUISITI**

**CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

**TESTI DI RIFERIMENTO**

**METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

**RICEVIMENTO**

mercoledì ore 15.30-17.30

**LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

**ALTRE INFORMAZIONI**

***Seminario di Lingua inglese avanzato (Mod. B)***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,3,4; Crediti: 2;

Anno: 2,3; Semestre: .

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere:

*Docente/i: Whitteridge Nicolette*

**OBIETTIVI FORMATIVI**

**PREREQUISITI**

**CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

**TESTI DI RIFERIMENTO**

**METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

**RICEVIMENTO**

mercoledì ore 15.30-17.30

**LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

**ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Applicazioni di informatica per la ricerca psicologica***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: ING-INF/05; Curricula: 1, 4; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Crivellari Franco*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Lo scopo del corso è quello di fornire agli studenti una preparazione di base che consenta loro di utilizzare la tecnologia che si basa sui fogli elettronici come strumento elementare per l'acquisizione dei dati e per una loro prima elaborazione statistica. Questa scelta viene ad essere una ragionevole alternativa all'uso di costosi, e come tali non sempre disponibili, pacchetti statistici quando si è in presenza di un numero limitato di dati e le elaborazioni statistiche non sono eccessivamente complesse. Avendo chiare queste premesse, la tecnologia dei fogli elettronici si presta ad essere usata per una prima elaborazione statistica dei dati, e poi per la loro presentazione in forma grafica; e' possibile altresì gestire e mantenere anche delle piccole basi di dati utilizzabili successivamente nei calcoli statistici.

### **PREREQUISITI**

E' richiesta una conoscenza di base dell'informatica, del sistema operativo del calcolatore o del suo ambiente grafico. E' richiesta inoltre la conoscenza di almeno uno strumento di editing o di word processing.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Introduzione alla gestione di dati mediante fogli elettronici, concetti di base e di indirizzamento. Formule e loro utilizzo [10] 2) Sintesi delle informazioni contenute nei dati tramite la statistica descrittiva, l'uso delle tabelle Pivot e la generazione di risultati grafici. [10] 3) Statistica inferenziale, verifica di ipotesi, analisi della varianza, regressione e correlazione semplice [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- F. Borazzo, R. Candioto. (2002) "Laboratorio di Excel 2002. Apogeo. Milano. Questo testo puo' essere usato come ausilio ad un primo approccio ad Excel. - Dispense e lucidi ed esercitazioni messe a disposizione dal docente potranno essere reperite in Internet consultando l'indirizzo: <http://www.dei.unipd.it/corsi/psico>

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Durante le lezioni verranno affrontate le problematiche generali connesse con la gestione e il mantenimento di informazioni all'interno dei sistemi che fanno uso della tecnologia dei fogli elettronici. Saranno affrontati i problemi che derivano dal passaggio e dalla eventuale trasformazione delle informazioni tra pacchetti di natura diversa. Saranno usati gli strumenti software a disposizione sia per eseguire elaborazioni statistiche dei dati, sia una creare opportune visualizzazioni grafiche riassuntive. Sono previste esercitazioni in laboratorio per verificare la effettiva comprensione degli argomenti trattati a lezione La prova di accertamento e' scritta e conterra' una probabile serie di domande, che tenderanno ad accertare la conoscenza teorica da parte dello studente sulla tecnologia presentata a lezione, e la soluzione ad una serie di problemi pratici sul tipo di quelli affrontati durante le ore di laboratorio che affiancano il corso

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 10.30-12.30 presso il Dip. Ingegneria dell'Informazione, Via Gradenigo 6/A

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Il corso sarà affiancato da esercitazioni in laboratorio. Le esercitazioni saranno individuali e pratiche ed hanno lo scopo di fornire la possibilità a ciascun studente di potersi misurare nella progettazione di soluzioni autonome ai problemi reali che verranno posti. Queste attività saranno

programmate in modo che all'interno di ogni esercitazione lo studente possa realizzare praticamente le soluzioni dei problemi delineati in forma teorica durante le lezioni. In ogni settimana, la precedenza nell'uso delle attrezzature presenti nel laboratorio sarà data agli studenti che avranno frequentato regolarmente le lezioni.

#### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Epidemiologia***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett.disciplinare: BIO/18; Curricula: 3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Tozzi Alberto Eugenio*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha lo scopo di fornire gli elementi di base del disegno degli studi epidemiologici per la pianificazione e l'interpretazione degli stessi. Alla fine del corso lo studente dovrebbe essere in grado di riconoscere i disegni di studio applicati nella letteratura scientifica, conoscere e modulare il rapporto che esiste tra epidemiologia e comunicazione, e applicare strumenti diagnostici in modo appropriato.

### **PREREQUISITI**

Lo studente dovrebbe conoscere gli elementi di base della biostatistica.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Misure di frequenza degli eventi e delle malattie, misure di associazione e rapporto causa-effetto [5 ore]; Studi trasversali, studi caso-controllo, studi di coorte, studi sperimentali [10 ore]; Sorveglianza di eventi, analisi di dati epidemiologici con Epi-info [5 ore]; Interpretazione di un test diagnostico [5 ore]; Preparazione di un questionario per uno studio epidemiologico, epidemiologia e comunicazione [5 ore].

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testo consigliato: P. Lopalco, A.E. Tozzi. Epidemiologia facile. Il Pensiero Scientifico editore (libro con CD ROM; [www.pensiero.it](http://www.pensiero.it))

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Metodi didattici. Insegnamento a distanza. Saranno effettuate lezioni costruite con una serie di diapositive e una dispensa scritta. Le lezioni verranno messe a disposizione degli studenti sul portale dell'Università degli Studi di Padova. Ogni modulo verrà corredato da una esercitazione interattiva messa a disposizione sullo stesso portale. Verrà inoltre attivato un forum elettronico per l'interazione diretta con il docente. Modalità d'esame. La verifica di profitto prevede una prova finale con un questionario a risposte multiple ed un colloquio orale.

### **RICEVIMENTO**

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

In aggiornamento

## ***Filosofia del linguaggio (linguistica)***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-FIL/05; Curricula: 1; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: .

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Carrara Massimiliano*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo del corso è fornire una conoscenza di base della filosofia analitica del linguaggio. Ci si propone di presentare le principali teorie filosofiche del significato e del riferimento.

### **PREREQUISITI**

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Significato e comunicazione in P. Grice. Elementi di semantica cognitiva. Elementi di semantica dei mondi possibili. La nuova teoria del riferimento: S. Kripke e H. Putnam.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

P. Grice, "Logica e Conversazione" in A. Iacona e E. Paganini (a cura di), *Filosofia del linguaggio*, Raffaello Cortina Editore Milano, 2003, pp. 224-244. S. Kripke, *Nome e necessità*, Boringhieri, Torino 1982 (parti lette a lezione). D. Marconi, *La filosofia del linguaggio da Frege ai giorni nostri*, UTET, Torino 1999, pp. -127. P. Casalegno, "Mondi Possibili", parte del cap. 5 di *Id. Filosofia del Linguaggio*, NIS-Nuova Italia Scientifica Roma 1997, pp.119-142.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Ciascuna lezione si svolge nel modo seguente. Si enuncia una tesi (ad esempio il Principio di cooperazione griciana). Se ne forniscono gli argomenti a sostegno. Si introducono le principali obiezioni. Si discute in aula. Orale.

### **RICEVIMENTO**

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Mutua dalla facoltà di Scienze della Formazione

## **Genetica umana**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: BIO/18; Curricula: 2,3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Folin Marcella*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di fornire i fondamenti della genetica moderna, in particolare della genetica formale e molecolare delle principali malattie a base ereditaria dell'uomo. Verranno fornite anche conoscenze di base della genetica dei caratteri quantitativi, semiquantitativi e di popolazione. Tali conoscenze si intendono di particolare utilità per chi opera nell'ambito della riabilitazione cognitiva, della psicologia della salute e della consulenza genetica.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le conoscenze sulla biologia della cellula fornite dal corso di Biologia applicata. Gli studenti sono anche invitati a rivedere i principi della genetica mendeliana e della teoria cromosomica dell'eredità, che saranno solo brevemente richiamati all'inizio del corso.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Richiamo dei meccanismi fondamentali dell'eredità: leggi di Mendel e teoria cromosomica dell'eredità; ricombinazione dovuta a crossing-over; le basi molecolari della variabilità genetica (mutazioni) [5]- Principali malattie ad eredità autosomica (dominante e recessiva) e legata all'X [8]- Cromosomi; anomalie cromosomiche e patologie associate [5]- Eredità multifattoriale. Principi di genetica di popolazione. Consulenza genetica [7]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

-Korf B.R. (2001). "Genetica umana. Dal problema clinico ai principi fondamentali". Springer-Verlag Italia, Milano. Testi ausiliari, consigliati per eventuali approfondimenti: -Saviolo N., Cusinato M. ( a cura di) (1998). "Riproduzione a rischio. Aspetti psicologici, sanitari e bioetici". Bollati Boringhieri, Torino.-Mange A.P., Johansen Mange E. (1993). "Genetica e l'uomo". Zanichelli, Bologna.-Gelehrter T.D., Collins F.S., Ginsburg D. (1999). "Genetica Medica". Masson, Milano

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il docente esporrà gli argomenti avendo cura di sottolinearne e chiarirne gli aspetti essenziali e le reciproche connessioni; lo studente dovrà quindi perfezionare la preparazione sui testi consigliati, studiando le parti dei Testi di riferimento indicate dal docente. L'esame prevede una prova &nbsp;scritta &nbsp;finale per la quale è necessaria l'iscrizione, tramite Infostudent, da 20 a 7 giorni prima dell'esame.

### **RICEVIMENTO**

giovedì ore 10.30-12.30

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Lingua Inglese***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: L-LIN/12; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 6;

Anno: 2; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Whitteridge Nicolette*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

acquisire le conoscenze linguistiche che permettono di leggere un testo di argomento psicologico in inglese.

### **PREREQUISITI**

Lo studente deve aver già studiato l'inglese per almeno 5 anni alla scuola media superiore, oppure ha frequentato un corso di inglese di ca. 250 ore in altra scuola o istituzione. Per gli studenti che non hanno mai studiato l'inglese, sono stati allestiti corsi di formazione linguistica propedeutica di durata annuale impartiti dai CEL (Collaboratori ed Esperti Linguistici) della Facoltà (vedere DIDATTICA INTEGRATIVA).

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso fornisce le strategie di lettura per affrontare i testi di argomento psicologico. Saranno impartite le necessarie nozioni di grammatica, sintassi, lessico e analisi del discorso. Le ESERCITAZIONI saranno svolte dal Docente. Tutte le ore del corso (45 ore) saranno svolte all'interno di un singolo periodo di insegnamento (cioè per un totale di 7-8 ore alla settimana per 6 settimane).

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

(1) Whitteridge Nicolette, (1998) , "Did You Understand?" Developing Reading Skills in Psychology. Cedam, Padova (2) Un elenco dettagliato delle grammatiche, dei dizionari consigliati, oltre alla lista delle singole letture in programma potrà essere reperito cliccando l'icona AREA PUBBLICA nella pagina del docente in INFOSTUDENT.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le LEZIONI si svolgono in inglese. La presentazione dei materiali è supportata da mezzi audiovisivi e/o informatici. Gli studenti che frequentano regolarmente il corso potranno sostenere la prova alla fine del corso. Ci si aspetta che gli studenti partecipino attivamente alle lezioni e che presentino settimanalmente i compiti assegnati. Sarà allestita una Conferenza in INFOSTUDENT che permetterà allo studente di partecipare al lavoro del corso. Le ESERCITAZIONI (15 ore) per la preparazione degli esercizi presenti nella prova di accertamento saranno svolte dal Docente. La verifica consiste di una prova scritta (la modalità sarà su carta o in aula di informatica) della durata di un'ora e mezza divisa in: a) uso della lingua; b) verifica della comprensione dei testi in programma ed esercizi sul lessico; c) la ricerca di informazione e comprensione in testi di argomento psicologico, facilitati ma non visti in precedenza; d) una breve traduzione dall'inglese in italiano di un argomento di attualità psicologica. Non è permesso il sussidio di alcun vocabolario. . Agli studenti del primo anno è permesso iscriversi soltanto dopo il primo semestre di lezioni. Gli studenti devono prenotarsi in INFOSTUDENT da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 15.30-17.30

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Le attività didattiche integrative svolte dai CEL (Collaboratori ed Esperti Linguistici della Facoltà), assieme ai testi e rispettivi orari, sono esposte all'inizio di ogni semestre nelle varie Sedi della Facoltà e in INFOSTUDENT sotto la voce CORSI DI SUPPORTO. Gli studenti che non hanno studiato

l'inglese precedentemente, devono frequentare un corso di formazione linguistica propedeutica; il corso propedeutico dura due semestri (ca. 90ore). Lo studente che frequenta regolarmente e sostiene la relativa prova finale, potrà chiedere l'assegnazione di 4 crediti liberi;

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il CLA (Centro Linguistico di Ateneo) (<http://www.unipd.it/cla/>) si occupa della diffusione della conoscenza delle lingue straniere all'interno dell'Università di Padova: organizza corsi di Italiano come lingua straniera per gli studenti ERASMUS in arrivo, corsi e certificazioni per gli studenti dell'Università di Padova in partenza per borse ERASMUS, Socrates, etc. I corsi si trovano a <http://claweb.cla.unipd.it/>. Il corso DIY (Do It Yourself) si tiene diverse volte all'anno ed è molto utile per i principianti. Altresì interessante, nello stesso sito vi è il progetto TANDEM che mette in contatto lo studente di Padova, desideroso di imparare un'altra lingua, con un studente proveniente dal paese in questione (spesso uno studente ERASMUS). 2) Gli studenti in possesso di Certificazioni Esterne (UCLES (Cambridge), Trinity College Examinations, TOEFL, ecc, di un certo livello (non attestati di frequenza a corsi all'estero) possono rivolgersi al Docente per chiedere il riconoscimento di quanto è stato fatto. Poiche' la Laurea ha valore legale, sara' comunque obbligatorio presentarsi all'integrazione orale per un colloquio che riguarda il lessico specifico alla psicologia.

## **Metodologia con applicazioni informatiche**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/03; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: .

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Lombardi Luigi*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'idea principale del corso è quella di rappresentare la pratica dell'analisi dei dati come un processo decisionale multifasico e gerarchicamente organizzato volto a ricavare informazioni utili dai dati raccolti. Tale gerarchia, comunque, non è da intendersi come statica, ma dinamica e ricca di interconnessioni tra i differenti stadi decisionali dell'analisi. Introduzione alle tecniche di analisi dei dati in ambito descrittivo e inferenziale. Una particolare enfasi viene data sia ai metodi di analisi preliminare dei dati (metodi grafici e di analisi distribuzionale), sia alla scelta dei modelli statistici più idonei per le discipline psicologiche. Il corso si compone di 20 ore di teoria e 10 ore di laboratorio pratico (esercitazioni di analisi dei dati col pacchetto statistico R).

### **PREREQUISITI**

Psicometria, Informatica.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Lez. 1: Introduzione alla metodologia dell'analisi dei dati. Lez. 2: Il pacchetto statistico R. Elementi di base. Lez. 3: Interfaccia grafica di R, il linguaggio di R e gestione dei dati (Laboratorio R). Lez. 4: Esplorazione grafica dei dati (base). Lez. 5: Esplorazione grafica dei dati (avanzato). Lez. 6: Creare grafici ed esplorare i dati con R (Laboratorio R). Lez. 7: Modelli di analisi dei dati qualitativi (1): test binomiale, test per due proporzioni. Lez. 8: Modelli di analisi dei dati qualitativi (2): tabelle di contingenza, test del chi-quadrato. Lez. 9: Introduzione all'analisi dei dati qualitativi (Laboratorio R). Lez. 10: Modelli di dipendenza (1): regressione lineare bivariata (base). Lez. 11: Modelli di dipendenza (2): regressione lineare bivariata (avanzato). Lez. 12: Introduzione all'analisi bivariata dei rapporti di dipendenza (Laboratorio R). Lez. 13: Modelli per il confronto degli indici di centralità (1): t-test per un campione, t-test per due campioni indipendenti, t-test per due campioni dipendenti. Lez. 14: Modelli per il confronto degli indici di centralità (2): analisi della varianza ad una via. Lez. 15: Introduzione ai modelli per il confronto degli indici di centralità (Laboratorio R).

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Bibliografia per l'esame: - S. M. Iacus & G. Masarotto (2003). Laboratorio di statistica con R. McGraw- Hill. Bibliografia di approfondimento: - P. Bortot, L. Ventura, & A. Salvan (2000). Inferenza statistica: applicazioni con S-PLUS e R. Cedam. - J. Fox (2002). An R and S-PLUS companion to applied regression. Sage. - J. Fox (1997). Applied regression analysis, linear models, and related methods. Sage.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Gli studenti del corso avranno nel pacchetto statistico R il loro strumento di lavoro principale con il quale sperimentare ed acquisire le principali competenze relative alla teoria e alla pratica dell'analisi dei dati in ambito psicologico. Esame scritto (durata: circa 50m) più integrazione orale a discrezione dello studente.

### **RICEVIMENTO**

venerdì ore 11-12.30 (1° e 3° di ogni mese)

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

## **ALTRE INFORMAZIONI**

In aggiornamento

## ***Psicobiologia avanzato***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/02; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Mascetti Gian Gastone*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Completare la formazione psicobiologica. Instruire e formare gli studenti in alcune importanti funzioni cerebrali e basi neurobiologiche del comportamento.

### **PREREQUISITI**

Aver approvato i corsi di Biologia, Psicobiologia e Statistica

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Gli effettori: i muscoli. 2) Basi generali del movimento e comportamento motorio 3) Controllo spinale del movimento 4) Controllo centrale del movimento 5) Controllo chimico della funzione cerebrale e del comportamento 6) Gli ormoni ed il Sistema Endocrino. 7.- La motivazione. 8.- Sesso e Cervello. 9.- Le basi cellulari dell'apprendimento e memoria.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Bear, M.F., Connors B. W. & Paradiso M.A. (2002) Neuroscienze: esplorando il cervello.

Masson, Milano Mascetti, G.G. (1997) Gli ormoni, i neurotrasmettitori, il sistema immunitario ed il comportamento. UPSEL, Padova.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Lezioni Teoriche ed Esercitazioni (videocassette e simulazione di esperimenti a computer). Verrà controllata la frequenza alle lezioni ed esercitazioni. Esame scritto ed integrazione orale. Per l'integrazione orale è necessario approvare l'esame scritto. Gli studenti non frequentanti devono portare dei capitoli in più, i cui titoli verranno comunicati all'inizio del corso e immessi in Infostudent

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 12.00-14.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***psicobiologia dello sviluppo e dell'invecchiamento***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/02; Curricula: 2; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Bisiacchi Patrizia*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire un quadro delle conoscenze attuali dello sviluppo e dell'invecchiamento del sistema nervoso in relazione al raggiungimento e al deterioramento delle abilità cognitive.

### **PREREQUISITI**

è necessaria la conoscenza della biologia della cellula, della genetica e della fisiologia e dell'anatomia umana che si acquisiscono frequentando il corso di Biologia Applicata e Psicobiologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Aspetti metodologici [5] - Sviluppo e invecchiamento del sistema nervoso centrale e principali patologie [10] - Malattie ereditarie e aspetti psicologici [5] - Malattie metaboliche [5] - La valutazione neuropsicologica [5]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Rosenzeig M.R., Leiman A. L e Breedlove AL. (2001). "Psicologia biologica", CEA. solo capitolo 7.  
- Bisiacchi P. e Saviolo N.(2002) "Psicobiologia dello sviluppo", Cleup, Padova. - Vicari S. e Caselli M.C. (2002) "I disturbi dello sviluppo", Il Mulino, Bologna. Altre indicazioni bibliografiche saranno date nel corso delle lezioni .

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti saranno trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. Le ore di esercitazione in aula saranno dedicate ad approfondimento dei temi trattati a lezione, a proiezioni di audiovisivi, esercitazioni all'utilizzo delle risorse in Internet e alla ricerca bibliografica su winspirs. L'esame consiste di una prova orale (o scritta se il numero di iscritti all'esame è superiore a 20) . La frequenza al corso verrà accertata settimanalmente. Gli studenti possono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova orale.

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 10.00-12.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

gli studenti del vecchio ordinamento che devono sostenere psicobiologia dello sviluppo contattino il docenti per ulteriori indicazioni bibliografiche

## **Psicologia clinica**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/08; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Franceschina Emilio*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo dell'insegnamento e' quello di fornire i fondamenti teorici, concettuali e metodologici della psicologia clinica e della psicoterapia applicata all'eta' evolutiva, all'adulto ed all'anziano, con particolare riferimento all'approccio cognitivo-comportamentale. Il corso intende inoltre fornire ai partecipanti gli elementi conoscitivi di base relativi agli strumenti propri della psicodiagnostica clinica e dell'indagine della personalita'.

### **PREREQUISITI**

La frequenza del corso richiede le conoscenze di base relative alla psicologia generale, alla psicobiologia ed alla metodologia della ricerca psicologica. Sono inoltre necessarie le conoscenze di base relative all'anatomia ed alla fisiologia umana specificate nei requisiti di ingresso.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Prospettive teoriche dei diversi modelli in psicologia clinica e psicoterapia; 2) Strumenti e metodi diagnostici in psicologia clinica; 3) Elementi di psicopatologia del bambino, dell'adulto e dell'anziano; 4) Interventi psicologici validati empiricamente (psicologia clinica basata sulle evidenze).

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi di riferimento  
Testi obbligatori per tutti gli studenti: -Sanavio, E., Cornoldi, C. (2001). "Psicologia clinica". Il Mulino, Bologna.-Chambless, D.L., Ollendick, T.H. (2001). Empirically supported psychological interventions: controversies and evidence. "Annual Review of Psychology", 52, 685-716. (tr. it.: Gli interventi psicologici validati empiricamente: controversie e prove empiriche. "Psicoterapia e Scienze Umane", 35, 3, 5-46). Gli studenti che intendono approfondire alcuni degli argomenti oggetto del corso possono inoltre consultare i seguenti volumi: Davison, G.C., Neale, J.M. (2000). "Psicologia Clinica" (II edizione). Zanichelli, Bologna. Galeazzi, A., Franceschina, E. (2003). "L'indagine della personalita'. Un'introduzione" (III edizione). Uppel-Domeneghini, Padova. Galeazzi, A., Meazzini, P. (2004). "Mente e comportamento. Trattato italiano di psicoterapia cognitivo-comportamentale". Giunti, Firenze. Meazzini, P. (1996). "Paura d'esame: come vincerla". Franco Angeli, Milano. Sanavio, E. (1993). "Psicoterapia cognitiva e comportamentale". Carocci. Roma.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle corso delle lezioni verranno affrontati gli aspetti generali della materia oggetto dell'insegnamento: la psicodiagnostica, la psicologia clinica dello sviluppo, la psicopatologia dell'adulto, i problemi psicologici nell'anziano, la psicosomatica e la psicologia della salute, la psicoterapia. Ampio spazio verrà inoltre dedicato ad alcuni strumenti psicodiagnostici ed in generale alle metodologie impiegate nell'assessment clinico dell'età evolutiva, dell'adulto e dell'anziano; saranno inoltre illustrate brevemente le modalità di accesso ai dati provenienti dalla ricerca scientifica nel campo psicologico clinico e psicoterapeutico. L'esame consiste in una prova scritta (con domande con risposta a scelta multipla, vero/falso e/o domande aperte), cui fa seguito l'integrazione orale, riservata agli studenti che hanno superato lo scritto. Per motivi organizzativi, e' necessario che l'integrazione avvenga all'appello di registrazione immediatamente successivo la prova scritta (solitamente dopo circa 7 giorni), pena l'annullamento del voto dello scritto. L'iscrizione alla prova scritta è obbligatoria per tutti gli studenti ed effettuabile esclusivamente tramite Infostudent da 20 a 7 giorni prima della data fissata per l'esame. Non verranno ammessi a sostenere lo scritto studenti il cui nome non compare nella lista degli iscritti.

Non è invece prevista iscrizione per l'integrazione orale.

**RICEVIMENTO**

lunedì ore 16.30-18.00

**LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Non sono previste attività integrative.

**ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Psicologia cognitiva***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Colombo Lucia*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di fare acquisire informazioni generali di tipo teorico, concettuale e metodologico relative alle fondamentali componenti cognitive, quali la percezione, la memoria l'attenzione, l'elaborazione di informazioni, il linguaggio e la rappresentazione delle conoscenze.

### **PREREQUISITI**

Conoscenze dei fondamentali meccanismi psicologici di base. Una buona premessa può essere data dalla lettura del libro di U. Neisser "Psicologia Cognitivista" (Firenze, Giunti, 1972). Preferibile una discreta conoscenza dell'inglese scientifico.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Premesse teoriche allo studio della psicologia cognitiva. Processi e rappresentazioni. Metodi di ricerca nella psicologia cognitiva. [5] 2) Percezione e riconoscimento di pattern Percezione e attenzione [5] 3) Memoria a breve termine e memoria di lavoro [5] 4) Rappresentazione e organizzazione delle conoscenze. [5] 5) Concetti e categorie. [5] 6) Percezione e produzione del linguaggio [5] 7) Comprensione di frasi e testi. [5] 8) Lettura e scrittura [5] 9) Esercitazione [20]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Eysenck e Keane, 1995. Manuale di psicologia cognitiva. Sorbona, Milano. Testi di consultazione: Baddeley, A. 1992. La memoria umana. Il Mulino Job, R. (a cura di) 1998. I processi cognitivi. Carocci. Neisser, U. Psicologia Cognitivista. Giunti. Shallice, T. 1990. Neuropsicologia e struttura della mente. Il Mulino.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni frontali saranno illustrate le nozioni teoriche generali, da approfondire nei testi. Le esercitazioni riguarderanno contenuti più specifici, e includeranno simulazioni della prova di accertamento, e prove pratiche di sperimentazione. L'esame consiste in una prova scritta di circa un'ora, a risposta aperta. Integrazioni orali sono possibili solo se viene superata la prova scritta e fanno media con questa.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 10.00-12.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

E' richiesta esperienza come soggetto e sperimentatore in prove di laboratorio

### **ALTRE INFORMAZIONI**



**LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Le attività di laboratorio sono finalizzate alla esecuzione dei progetti personali. Le esercitazioni previste sono indirizzate ad impadronirsi di tecniche adatte alla manipolazione e riproduzione di fenomeni percettivi di vario genere. Sono previsti interventi di specialisti nell'area della visione e delle sue applicazioni cliniche. Nella misura del possibile si effettueranno visite guidate a istituzioni di rilievo nel settore della percezione.

**ALTRE INFORMAZIONI**

Lingua di insegnamento: italiano. E' possibile accordarsi con il docente per un programma individuale in inglese.

## ***Psicologia dell'arte***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Argenton Alberto*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento verterà sull'approccio fenomenologico e sperimentale allo studio del fenomeno artistico, attraverso il quale verranno individuate e definite le variabili fondamentali che caratterizzano il fenomeno artistico stesso, con l'intento di mettere lo studente nelle condizioni di conoscere i principali processi psicologici inerenti alla produzione e alla fruizione di un'opera artistica, con particolare riferimento alle Arti visive e alla Letteratura.

### **PREREQUISITI**

La comprensione di questa materia richiede la conoscenza dei concetti fondamentali – quali percezione, rappresentazione, cognizione, motivazione, emozione, creatività, intelligenza, stile cognitivo, memoria, personalità, differenze individuali, sviluppo cognitivo, atteggiamento, expertise, ecc. – su cui si basano la Psicologia generale, la Psicologia dello sviluppo, la Psicologia sociale, la Psicologia generale e della personalità. Inoltre, è importante che lo studente abbia una buona conoscenza di base della Storia dell'arte.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Stato e statuto della Psicologia dell'arte: storia, oggetto, approcci di ricerca, metodi. Il fenomeno artistico considerato da un punto di vista psicologico. Genesi del comportamento artistico ed estetico. L'attività percettivo-rappresentativa. Lo sviluppo dell'abilità grafico-pittorica e della sensibilità estetica. La cognizione estetica: aspetti motivazionali, intellettivi ed emotivi del comportamento artistico ed estetico. I processi di creazione ed esecuzione e di comprensione e fruizione del prodotto artistico.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testo d'esame: Argenton, A. (1996). "Arte e Cognizione. Introduzione alla Psicologia dell'arte". Raffaello Cortina, Milano. Per chi volesse, per proprio interesse, approfondire la materia nell'ambito delle arti visive si consiglia la lettura di: Arnheim, R. (1981). "Arte e percezione visiva". Feltrinelli, Milano. Per chi volesse, per proprio interesse, approfondire la materia nell'ambito della Letteratura si consiglia la lettura di: Argenton, A., Messina, L. (2000). "L'enigma del mondo poetico. L'indagine sperimentale in psicologia della letteratura". Bollati Boringhieri, Torino.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Durante le lezioni, gli argomenti del programma saranno affrontati con l'ausilio di materiale illustrativo ed esemplificativo (registrazioni audio e video, diapositive, lucidi, ecc.) e facendo riferimento al testo indicato per sostenere l'esame. Le lezioni saranno integrate da esercitazioni (nello stesso orario di frequenza), che consisteranno nell'analisi percettiva e semantica di alcune opere di arte visiva e letteraria e che presuppongono una diretta e attiva partecipazione degli studenti. L'esame è orale. Per fornire una guida allo studio del testo in programma, ma anche per agevolare la preparazione dell'esame e indicare il tipo di domande su cui esso verte, è a disposizione degli studenti, presso il Centro Stampa della Biblioteca "F. Metelli", un elenco delle possibili domande d'esame. La prenotazione va fatta tramite INFOSTUDENT (da 20 a 7 giorni prima della data d'esame).

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 9.30-11.30

## **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Gli studenti ERASMUS che intendono sostenere l'esame, oltre che frequentare le lezioni con assiduità, devono prendere contatto con il docente, all'inizio del corso di lezioni, portando con se' una lettera di presentazione del professore a cui fanno riferimento in Italia, nella quale vengano indicati la provenienza universitaria e il curriculum di studi già svolto nel proprio Paese di origine.

## ***Psicologia dell'attenzione***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 4; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Stablum Franca*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo del corso e' di fornire gli strumenti teorici, concettuali e metodologici per l'analisi dei processi attentivi. Saranno utilizzate le conoscenze provenienti da studi cognitivi, neuropsicologici e neurofisiologici e saranno presentate e discusse le principali metodologie di studio e di valutazione dell'attenzione.

### **PREREQUISITI**

Conoscenza dell'apparato teorico e concettuale della psicologia cognitiva e delle neuroscienze.

Conoscenza delle basi psicometriche e metodologiche della ricerca psicologica. Utile la conoscenza dell'inglese scientifico.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- L'attenzione: definizioni, storia e metodologia [5] - L'attenzione selettiva [10] - L'attenzione sostenuta [5] - Le funzioni esecutive [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Stablum F. (2002). "L'attenzione". Carocci, Roma. - Umilta' C. (1997). Attenzione e coscienza. In P. Legrenzi (a cura di), "Manuale di psicologia generale", Il Mulino, Bologna, pp. 185- 250. - Ladavas E., Berti A. (1999, seconda edizione). "Neuropsicologia". Il Mulino, Bologna; capitoli 1, 3, 9, 10. - Lezak M.D. (1995). "Neuropsychological assessment" (Solo i seguenti capitoli: "Attention, concentration and tracking", pp. 352-384; The executive functions, pp. 650-676. Oxford University Press, New York – questo materiale sarà sostituibile con la dispensa sui test per la valutazione dell'attenzione e delle funzioni esecutive presente presso il servizio fotocopie della Biblioteca di Psicologia). Un elenco delle letture consigliate per un approfondimento della materia potrà essere reperito sulla pagina Infostudent della docente (dopo l'inizio delle lezioni).

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni teoriche gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali, con attenzione per gli aspetti applicativi delle conoscenze teoriche introdotte. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando i libri e le letture suggerite. Gli studenti sono invitati a presentare delle brevi relazioni su argomenti concordati con la docente. Le esercitazioni saranno dedicate ad approfondimento dei temi trattati a lezione e a proiezione di audiovisi. L'esame consiste in una prova orale. Gli studenti devono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova.

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 13.00 –15.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Gli studenti avranno la possibilità di partecipare a situazioni sperimentali relative alle tematiche affrontate nel corso.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Psicologia dello sviluppo cognitivo***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/04; Curricula: 1,2,4; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Simion Francesca*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo del corso è quello di fornire gli strumenti teorici e metodologici per descrivere e spiegare la genesi e lo sviluppo della conoscenza. Verranno in particolare trattati i fattori che determinano lo sviluppo cognitivo secondo i principali approcci teorici.

### **PREREQUISITI**

E' richiesta la conoscenza di base dei modelli della Psicologia Generale e della Psicologia dello Sviluppo.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Differenti approcci e modelli esplicativi dello sviluppo cognitivo (Modelli associazionisti, costruttivisti, cognitivisti.) (20 ore) 2) Teorie di primo livello (dei compiti), di secondo livello (dei domini), teorie di terzo livello (dell'architettura dell'attività cognitiva) (5 ore) 3) Metodi e tecniche utilizzate nello studio dello sviluppo cognitivo (5 ore)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Bornstein M., Lamb M.E. (1991) "Lo sviluppo percettivo cognitivo e linguistico" (trad. it a cura di F. Simion) Ed. Cortina, Milano (cap. 1,2,3) McShane S. (1994). "Lo sviluppo cognitivo". Il Mulino, Bologna (cap. 1, 9). Durante lo svolgimento verranno inoltre segnalati altri articoli di approfondimento teorico.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti trattati non faranno necessariamente riferimento ai libri di testo. Lo studente dovrà quindi approfondire gli argomenti trattati utilizzando alcune letture che verranno suggerite nel corso delle lezioni. Le 5 ore di esercitazione saranno dedicate alla proiezione di audiovisivi e alla analisi critica di alcune degli esperimenti più rappresentativi dello sviluppo di alcune abilità cognitive. Per gli studenti frequentanti vi sarà l'opportunità di sostenere l'esame in forma scritta alla fine del corso. La frequenza al corso verrà accertata settimanalmente. Per gli studenti non frequentanti l'esame sarà in forma orale. Gli studenti possono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 3 giorni prima della data stabilita.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 10.00-12.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Le ore di laboratorio prevedono la proiezione di audiovisivi relativi ad alcuni dei metodi maggiormente utilizzati nello studio di alcune abilità cognitive di base presenti nella prima infanzia.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Mutua da Psicologia dello sviluppo cognitivo del corso di laurea in scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione

## ***Psicologia Generale e della Personalità***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: De Beni Rossana*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Obiettivi formativi Il corso intende affrontare temi classici e fondamentali, nonché alcuni loro risvolti recenti, inerenti la psicologia generale e della personalità proponendosi di fornire conoscenze sui principali argomenti, problemi e metodi di ricerca, attraverso una panoramica dei temi e la discussione approfondita di alcuni di questi, che servano di esempio per la comprensione degli altri. La prima parte del corso si collega all'insegnamento di psicologia generale come sua logica continuazione e intende approfondire le componenti cognitive, strategiche e metacognitive dell'apprendimento. La seconda parte affronta lo studio della motivazione, e in particolare della motivazione ad apprendere, delle emozioni. La terza parte si propone di introdurre lo studente allo studio delle differenze individuali e della personalità sia sotto il profilo teorico che sotto quello applicativo.

### **PREREQUISITI**

Prerequisiti Conoscenza delle tematiche della psicologia generale della psicologia dello sviluppo e della metodologia della ricerca in psicologia

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Contenuti - Componenti cognitive strategiche e metacognitive dell'apprendimento - Componenti motivazionali definizioni, classificazioni teorie - Obiettivi e teorie implicite dell'apprendimento - Percezione di abilità - Differenze individuali nelle prestazioni cognitive - Personalità ed individualità - Stili cognitivi - tratti della personalità - situazioni

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi di riferimento - De Beni R. Moe' A. (2000) "Motivazione e apprendimento" , Il Mulino, Bologna. - Brunas-Wagstaff, (1999) "La personalità", Il Mulino, Bologna. pp.139 - De Beni R. Pazzaglia F. (2004). "Strumenti per la valutazione delle differenze individuali. Materiali per i corsi di Psicologia Generale e della Personalità", Unipress, Padova. (Nuova edizione)

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Metodi didattici Le lezioni alterneranno momenti di analisi di nodi teorici e di metodologie di ricerca con momenti di presentazione di classificazioni, concetti e risultati riconosciuti come basilari della disciplina. Sono previste alcune lezioni integrative tenute da esperti negli specifici settori di ricerca. E' utile che gli studenti intervengano durante le lezioni con richieste di chiarimenti, approfondimenti personali e brevi relazioni inerenti agli argomenti trattati. Verranno impiegati sussidi audiovisivi a completamento della presentazione della materia tutte le volte che sarà possibile. Modalità d'esame La prima parte dell'esame è in forma scritta e richiede la preparazione del candidato su tutti i testi in programma. La verifica della preparazione viene accertata attraverso domande puntuali del tipo vero/falso e domande aperte su temi di rilevante importanza. La seconda parte consiste in una integrazione orale e può essere sostenuta solo se è stata superata la prova scritta. Il colloquio è teso a verificare la capacità del candidato di affrontare problemi generali inerenti ai temi del corso e di sviluppare approfondimenti personali. In questa sede lo studente avrà modo di dimostrare di aver compreso gli argomenti studiati, potrà presentare relazioni inerenti alle attività didattiche seguite e descrivere metodologie e risultati degli esperimenti a cui ha preso parte (vedi didattica integrativa). Tale colloquio ha luogo in uno degli appelli d'esame di integrazione orale, previsti in calendario e successivi alla prova scritta, a partire dall'appello seguente quello in cui si è sostenuta la prova scritta ed entro un anno da questa. E' necessaria la prenotazione all'esame scritto: essa deve avvenire da 15 a 8 giorni

prima del giorno d'esame attraverso il sistema computerizzato Infostudent.

**RICEVIMENTO**

mercoledì ore 10.00-12.00

**LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Laboratori e didattica integrativa Sono previste lezioni integrative ed esercitazioni sulle tematiche della motivazione all'apprendimento e delle differenze individuali in relazione sia alle rappresentazioni mentali di informazioni spaziali, sia alle spiegazioni ed attribuzioni causali. Durante lo svolgimento delle lezioni verranno inoltre proposte situazioni sperimentali concrete a cui gli studenti potranno partecipare in veste di soggetti e/o sperimentatori.

**ALTRE INFORMAZIONI**

## **Psicometria**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/03; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Burigana Luigi*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Nel corso vengono sviluppate conoscenze elementari, e di utilità applicativa, per l'analisi statistica e l'interpretazione dei dati in contesti di ricerca e di intervento psicologici. Queste conoscenze trovano poi dei richiami, ed esemplificazioni in termini di calcolo automatico, nel corso di "Metodologia con applicazioni informatiche". Psicometria sta pure in rapporto con il corso di "Logica", che precede, facendo uso di una varietà di concetti (operatori logici, teoria elementare degli insiemi, ecc.) che costituiscono parte del programma di tale corso. Inoltre, in quanto insegnamento di base, Psicometria si pone in stretto rapporto di propedeuticità con altri insegnamenti di contenuto quantitativo e metodologico del corso di laurea in Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le conoscenze indicate nel dominio disciplinare "logico-matematico" che qui vengono richiamate: Logica elementare (connettivi proposizionali, proposizioni, quantificatori, proposizioni quantificate), Teoria degli insiemi (tipi di insiemi, relazioni e operazioni insiemistiche), Elementi di calcolo combinatorio (numeri di tipi di insiemi, in particolare coefficienti binomiali), Algebra elementare (operazioni numeriche, equazioni e disequazioni elementari), Elementi di geometria (caratteristiche di figure piane, rappresentazioni cartesiane), Funzioni numeriche (loro espressione in formule e rappresentazione grafica). I primi tre gruppi di prerequisiti (logica elementare, teoria degli insiemi, elementi di calcolo combinatorio) costituiscono parte del corso di "Logica".

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- La componente quantitativa in psicologia. Tappe storiche, direzioni attuali di sviluppo, rapporti interdisciplinari.- Intergrazione sui requisiti di ingresso: calcolo combinatorio e strutture su insiemi numerici.- Lineamenti della teoria della misurazione e classificazione delle scale di misura- Principali statistiche come indici descrittivi e loro significanza misurazionale.- Definizioni e primi teoremi sugli esperimenti casuali e le probabilità.- Variabili casuali e principali leggi di probabilità, discrete e continue.- Principi dell'inferenza statistica.- Alcuni metodi esemplari dell'inferenza statistica, parametrici e non-parametrici.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Un manuale di base: - Cristante F., Mannarini S. (2003). "Psicometria". Il Mulino, Bologna. [Per intero] o in alternativa- Vidotto G., Xausa E., Pedon A. (1996). "Statistica per psicologi". Il Mulino, Bologna. [Pagine 11-282, 309-350, 377-413.] Un testo di esercizi: - Spiegel M.R. (1994). "Probabilità e statistica. 760 problemi risolti". McGraw-Hill Italia, Milano. o in alternativa: - Spiegel M.R. (1994). "Statistica. 975 problemi risolti". McGraw-Hill Italia, Milano.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'occasione didattica principale è la lezione in classe; in essa vengono presentati su supporto elettronico, e commentati oralmente, i principali contenuti del programma del corso. Il materiale didattico in formato elettronico è pure disponibile per consultazione in rete presso l'indirizzo internet: <http://fc.psy.unipd.it> (cartella: Conferences/Psicometria.1PS). In considerazione delle peculiarità degli argomenti trattati nel corso si consiglia agli studenti una frequenza alle lezioni il più possibile continuativa e partecipante. L'esame consiste in una prova scritta, della durata di tre ore. La prova può anche essere sostenuta in due metà separate, della durata di un'ora e mezza ciascuna, in distinti appelli anche di differenti sessioni d'esame; con riferimento alla lista

"contenuti del corso" sopra precisata, la prima metà corrisponde ai primi cinque punti, la seconda agli ultimi tre. Nell'esame scritto il candidato è chiamato a risolvere alcuni problemi sulle nozioni formali che stanno alla base della disciplina, e dimostrare la sua padronanza dei metodi presentati nel corso sviluppando alcuni esercizi di analisi statistica e interpretazione dei dati.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 15.00-17.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Durante il corso, settimanalmente, vengono svolte esercitazioni in classe, condotte dal docente stesso, e che impegnano direttamente gli studenti frequentanti. Gli enunciati degli esercizi da svolgere sono resi disponibili nella cartella internet sopra indicata. Anche per questo tipo di attività si consiglia una frequenza costante da parte degli studenti.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

### ***Seminario di antropologia culturale***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-DEA/01; Curricula: 3,4; Crediti: 1;

Anno: 2; Semestre: .

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere:

*Docente/i: Marazzi Antonio*

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### **PREREQUISITI**

#### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

#### **TESTI DI RIFERIMENTO**

#### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

#### **RICEVIMENTO**

martedì ore 14.30 – 16.30

#### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

#### **ALTRE INFORMAZIONI**

### ***Seminario di Psichiatria***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett.disciplinare: MED/25; Curricula: 1; Crediti: 1;

Anno: 2; Semestre: .

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere:

*Docente/i: Ferlini Giorgio Maria*

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### **PREREQUISITI**

#### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

#### **TESTI DI RIFERIMENTO**

#### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

#### **RICEVIMENTO**

martedì ore 9.00-10.15

#### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

#### **ALTRE INFORMAZIONI**

### ***Seminario di sociologia generale***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett.disciplinare: SPS/07; Curricula: 1,2,3; Crediti: 1;

Anno: 2; Semestre: .

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere:

*Docente/i: Spano Ivano*

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

#### **PREREQUISITI**

#### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

#### **TESTI DI RIFERIMENTO**

#### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

#### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 10.30-12.30 presso il Dip.Sociologia Via S.Canziano,8

#### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

#### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Sociologia della comunicazione***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )  
Sett. disciplinare: SPS/08; Curricula: 4; Crediti: 4;  
Anno: 2; Semestre: 2.  
Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z  
*Docente/i: Tessarolo Mariselda*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo del corso è di fornire gli strumenti teorici, concettuali e metodologici per l'analisi delle comunicazioni ai diversi livelli (interpersonale, culturale e di massa).

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le basi teoriche della Sociologia, della Psicologia sociale, la conoscenza della lingua inglese e delle basi della statistica.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

L'attività formativa del corso si baserà sulle teorie generali della comunicazione con particolare riguardo alla comunicazione interpersonale e al rapporto tra comunicanti a ciascun livello comunicativo. verrà analizzata quindi: 1- la struttura della comunicazione interpersonale; 2- struttura della comunicazione culturale; 3- struttura della comunicazione di massa

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Obbligatorio: Tessarolo M. (2001), *Il sistema delle comunicazioni. Un approccio sociologico*, Cleup, Padova. Inoltre dovrà essere preparato, a scelta dello studente, uno dei seguenti libri : Aa.Vv. (2000), *Davanti ai modelli di Roberto Capucci*, Imprimatur, Padova. Bertasio D. (1998), a cura di, *Immagini sociali dell'arte*, Dedalo, Bari. Goffman E. (1998), *Il comportamento in pubblico*, Einaudi, Torino. Kermol E., Tessarolo M. (1998), *Divismo vecchio e nuovo*, Cleup, Padova. Negrotti M. (2005), a cura di, *Homo Utens. Modelli dell'utente nelle società avanzate*, Guerrini & Associati, Milano. Cheli E. (2004), *Teorie e tecniche della comunicazione interpersonale*, Angeli, Milano. Tessarolo M. (2003), *Moda e comunicazione, Ricerche sull'abbigliamento*, Il poligrafo, Padova. Tessarolo M. (2003), *Costruire l'informazione*, Cleup, Padova. Tessarolo M. (2003), *Poesia tra indivisuo e società*, Unipress, Padova. Aa.Vv. (2004), *Donatello a padova, Saggi di Sociologia, Psicologia e Storia dell'arte*, Cleup, Padova.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni seguiranno i testi di base ampliandone la visione. Verrà utilizzato il power point pubblicizzato su Infostudent per gli studenti frequentanti. le esercitazioni sono da considerarsi parte integrante del metodo didattico e serviranno amettere in pratica le nozioni statistiche riguardanti la ricerca sociologica. L'esame consiste in una prova scritta che riguarderà la parte bibliografica obbligatoria (il manuale), le domande saranno quattro a tema. la domanda riguardante il testo a scelta può essere parte del compito scritto o preparata per l'integrazione orale.

### **RICEVIMENTO**

giovedì ore 14.00-16.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Mutua da Sociologia della comunicazione del corso di laurea in scienze psicologiche sociali e del lavoro

## **Statistica Sanitaria**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett.disciplinare: SECS/01; Curricula: 3; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Minicuci Nadia*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'obiettivo primario del corso prevede di far acquisire allo studente il concetto di processo di ricerca, dalla sua fase iniziale nella quale vengono formulati i quesiti a quella finale in cui i risultati vengono divulgati e utilizzati nella pianificazione socio-sanitaria. Il corso presenta i fondamenti della ricerca, iniziando dalla definizione dell'obiettivo della ricerca, alla stesura del protocollo, alla creazione degli strumenti ed infine implementando uno studio sul campo. La fase successiva prevede la creazione del database, l'inserimento dei dati, il controllo di qualità e le analisi dei dati. La stesura della relazione finale del progetto con enfasi sulla discussione dei risultati intende far percepire allo studente l'importanza della comunicazione e della trasferibilità dei risultati della ricerca nella vita quotidiana tramite una efficiente programmazione dei servizi socio-sanitari.

### **PREREQUISITI**

Nozioni di base di statistica descrittiva ed uso di excel.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Tappe operative del processo di ricerca. Protocollo di uno studio. 2) Principi ed aspetti tecnici dei disegni di indagine di tipo osservazionale (trasversale, longitudinale, caso controllo). Misure dei parametri di occorrenza di una malattia. Misura della relazione di occorrenza (Rischi relativi, odds ratio, intervalli di confidenza). 3) Intervalli di confidenza e verifica d'ipotesi per i parametri media e proporzione. 4) Correlazione e modelli di regressione lineare. 5) Applicazione tramite indagine sul campo.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Dispense da distribuire durante le lezioni. Testi di riferimento: Rosner B. (1995) "Fundamental of biostatistics". Duxbury Hulley SB, Cummings SR. (1988) "Designing clinical research". Williams and Wilkins

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Durante le lezioni, si presenteranno gli aspetti metodologici e teorici della materia con diretto coinvolgimento degli studenti nel processo di costruzione dell'ipotesi e sua dimostrazione. Gli studenti dovranno costituirsi in gruppi per condurre una ricerca che comprende la stesura di un protocollo, la definizione e la creazione degli strumenti, la raccolta dei dati sul campo e loro elaborazione mediante un pacchetto statistico, la stesura della relazione finale del progetto. L'esame si svolge a due livelli: 1) a livello di gruppo: relazione scritta e presentazione orale della ricerca svolta; 2) a livello di singolo studente: esame orale sulla parte teorica svolta durante le lezioni.

### **RICEVIMENTO**

su appuntamento tramite e-mail

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**



## ***Storia della filosofia (per psicologi)***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-FIL/06; Curricula: 4; Crediti: 4;

Anno: 2; Semestre: .

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Fabriziani Anna*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende offrire una visione organica dello sviluppo storico della filosofia moderna e contemporanea, prestando particolare attenzione al dibattito filosofico sulla coscienza suscitato dalle teorie di Cartesio. Un corso così impostato incontra affinità di problematiche nelle scienze psicologiche interessate all'analisi dei processi cognitivi e nelle scienze psicologiche della personalità.

### **PREREQUISITI**

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) La coscienza come "cosa pensante" e il dualismo mente-corpo: R. Descartes. 2) La funzione cognitiva della coscienza e l'identità dell'io: J. Locke. 3) Illusione e credenza dell'identità dell'io: D. Hume. 4) L'io come soggetto "non rappresentato" di ogni rappresentazione: I. Kant. 5) La coscienza come campo di donazione di senso: E. Husserl. 6) Autocoscienza e linguaggio: K.R. Popper.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Un buon testo liceale di storia della filosofia. Tra gli altri si segnalano: Reale G., Antiseri D., (1997), "Storia della filosofia", voll. II-III, La Scuola, Brescia (solo i capitoli riferiti ai filosofi inseriti nel programma del corso, con particolare attenzione alle teorie riguardanti il problema della conoscenza e la natura dell'io). In alternativa ai testi liceali si possono utilizzare i due seguenti Saggi: Sparti D., (2000), "Identità e coscienza", Il Mulino, Bologna, pp. 31-82; Antiseri D. (1999), "Karl Popper", Rubbettino, Soveria Mannelli, pp. 9-25; 55-66; 181-200. Inoltre, una delle seguenti 4 opzioni: 1) Descartes R., "Discorso sul metodo" (qualsiasi edizione); Damasio A.R. (1995), "L'errore di Cartesio. Emozione, ragione e cervello umano", pp. 333-341, ADELPHI, Milano 2) Hume D., "Estratto del Trattato sulla natura umana" (qualsiasi edizione); Searle J.R. (2003), "La razionalità dell'azione", Raffaello Cortina, Milano, pp. 70-89. 3) Husserl H., "L'idea della fenomenologia" (qualsiasi edizione); Nannini S. (2002), "L'anima e il corpo. Un'introduzione storica alla filosofia della mente", Editori Laterza, Bari, pp. 66-70; 107-188; 4) Popper K.R. (1996), "La conoscenza e il problema corpo-mente", Il Mulino, Bologna, pp. 7-37; 107-188; Nannini S. (2002), "L'anima e il corpo. Un'introduzione storica alla filosofia della mente", Editori Laterza, Bari, pp. 147-152.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni affronteranno tutti gli argomenti previsti dal programma. E' auspicata la partecipazione attiva degli studenti durante le lezioni. Sono previste esercitazioni in aula finalizzate alla discussione critica dei testi dei filosofi. L'esame consiste in una prova orale, in base all'ordine di iscrizione. Il colloquio d'esame verterà sulla conoscenza dei testi indicati in bibliografia; sarà data particolare importanza alla trattazione dei testi scelti tra le 4 opzioni. Gli studenti dovranno prenotarsi tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova. Qualora il numero degli iscritti di un appello risultasse numeroso l'esame proseguirà nei giorni successivi alla data stabilita, comunicati tramite Infostudent Notizie tempestivamente.

### **RICEVIMENTO**

venerdì ore 16.30-18.30 presso il Dip. Filosofia, Piazza Capitaniato, 3

**LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

**ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Tecniche di ricerca psicologica e di analisi dei dati***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/03; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 8;

Anno: 2; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Masin Sergio Cesare*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso spiega le tecniche di ricerca più importanti per la misurazione diretta o indiretta di quantità psicologiche. Parallelamente esso fornisce le nozioni di statistica per psicologi necessarie per l'analisi dei dati raccolti con le tecniche spiegate durante il corso.

### **PREREQUISITI**

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Unità didattica 1: Metodi di stima diretta [10 ore] Unità didattica 2: Elementi di statistica per la rappresentazione dei dati [10] Unità didattica 3: Elementi di statistica per l'analisi dei dati nei disegni fattoriali [10] Unità didattica 4: Metodi della psicofisica classica [10] Unità didattica 5: La teoria della integrazione delle informazioni [10] Unità didattica 6: Scale di confusione e Teoria della detezione del segnale [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

L'esame verterà su quanto esposto nelle unità didattiche (materiale bibliografico specificato a lezione) oppure, in alternativa, su quanto esposto nel volume: Purghé F. (1997). "Metodi di psicofisica e scaling unidimensionale". Boringhieri, Torino. Letture consigliate per un eventuale approfondimento: Anderson N. H. (1982). "Methods of information integration theory". Academic Press, New York. Anderson N. H. (2001). "Empirical direction in design and analysis". Erlbaum, Mahwah, New Jersey. Geisheider G. A. (1978). "Psychophysics. Method and theory". Wiley, New York. Gulliksen H., Messick S. (Eds.) (1960). "Psychological scaling: theory and applications". Wiley, New York. Guildford J. P. (1954). "Psychometric methods". McGraw-Hill, New York. Torgenson W. S. (1958). "Theory and methods of scaling". Wiley, New York.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Lezioni tradizionali. Esame scritto senza prenotazione.

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 15.30-17.30

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Laboratori e didattica integrativa non previsti.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Ergonomia ( Interazione uomo-macchina )***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Gamberini Luciano*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso fornisce un quadro esaustivo dell'ergonomia cognitiva nell'ottica cognitiva classica, delle teorie dell'azione situata, della cognizione distribuita e dei rapporti tra cognizione e cultura.

### **PREREQUISITI**

Conoscenza Lingua Inglese

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Theories and Model [Information Visualization, TD-BU Cognition, Distributed Cognition, Situated action] Information Visualization: [ Affordances, Experimental semiotics based on perception, Perceptual processing] Environment and Display Visual Attention and Information Space perception [Virtual Reality in Ergonomics] Interacting and Thinking Evaluation Methods Usability New technologies and Ergonomics Designing human technologies

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Il corso fornisce dispense accessibili via Internet sul sistema Weblearn. Uno a scelta dei seguenti libri dovrà essere adottato dagli studenti frequentanti. William Clancey (1997) Situated Cognition. On human Knowledge and Computer Representation. Cambridge. Sunny Y. Auyang (2000) Mind in everyday life and Cognitive Science. MIT Press Colin Ware (2004) Information Visualization. Morgan Kaufmann-Elsevier I non frequentanti aggiungeranno: Ergonomia (2001) Giuseppe Mantovani (solo capitoli 1,2,4,5,7

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Il corso sarà intensivamente basato su sessioni di e-learning, sperimentazioni guidate, focus group, video, approfondimenti specifici seminariali anche a distanza. L'esame consta di prova scritta, orale (non frequentanti) e pratica e orale (frequentanti)

### **RICEVIMENTO**

Martedì ore 12.00-14.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Il corso prevede una sperimentazione sui sistemi di e-learning e videoconferenza. Seminari integrativi verranno proposti durante il corso insieme ai materiali di supporto on line

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Gli studenti saranno invitati a partecipare attivamente a sessioni formative e seminariali esterne all'università in occasione di conferenze, esibizioni, road show. Si invitano gli studenti a frequentare i minicorsi di Php, Virtools Dev 2, Dreamwaver.

## ***Etologia***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/25; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Camperio Ciani Andrea*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La prima parte del corso introduce i concetti di evoluzione e di adattamento applicati al comportamento animale e umano, ed i principi fondamentali per lo studio dello sviluppo, l'evoluzione e la genetica del comportamento. Segue l'eco-etologia che affronta l'ecologia del comportamento negli ambienti naturali, dal comportamento territoriale, predatorio, alimentare, sessuale e sociale. Nella terza fase, verranno approfonditi temi di sociobiologia e Psicologia evoluzionistica per una provocatoria prospettiva del comportamento della nostra specie ed al suo valore adattivo. Verranno approfonditi il valore adattivo ed evoluzione della socialità, il comportamento sessuale e le strategie riproduttive sia negli animali che nell'uomo. Le strategie nuziali come la poliginia, poligamia poliandria e monogamia, verranno affrontati anche lo studio delle basi biologiche di comportamenti come l'orientamento sessuale, l'infanticidio, il fratricidio, gli abusi sessuali, la pedofilia. Il corso ha l'obiettivo di mettere a confronto gli aspetti di etologia animale ed umana, e proporre, se possibile, esperienze sul campo.

### **PREREQUISITI**

E' richiesta la conoscenza di nozioni di base di biologia e genetica, ricavabili dal corso di Biologia Applicata. Utile la lingua inglese per gli approfondimenti

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Etologia classica (15 ore): teoria dell'evoluzione applicata al comportamento, Etogramma, metodi di osservazione, raccolta ed analisi dati sul campo, genetica del comportamento; ruolo dell'ambiente nello sviluppo del comportamento; evoluzione della comunicazione, dei segnali, del linguaggio. 2) Eco-etologia (15 ore): Metodo comparativo, metodo delle ipotesi multiple; strategie alimentari, territoriali e predatorie; metodi di ottimizzazione; strategie evolutivamente stabili; socialità e teoria dei giochi. 3) Etologia e socio.biologia(10 ore): teoria dell'evoluzione applicata alla socialità valore adattivo della socialità, eusocialità Visione comparativa della socialità nei primati e nell'uomo, Etogramma, metodi di osservazione, raccolta ed analisi dati sul campo, genetica del comportamento; ruolo dell'ambiente nello sviluppo del comportamento; evoluzione della comunicazione, dei segnali, del linguaggio. 4) Strategie riproduttive e sessualità(10) Partenogenesi e sessualità, origine del comportamento sessuale, strategie paterne ed investimento riproduttivo, disinvestimento riproduttivo, infanticidio, strategie nuziali: poligamia e monogamia 5) Psicologia evoluzionistica (10 ore) valore adattivo del comportamento umano, evoluzione e valore adattivo della personalità, meccanismi di attrazione del partner, orientamento sessuale, nell'uomo, basi biologiche dei crimini sessuali, fecondità e crescita demografica

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Alcock J. (2001) "Etologia: un approccio evolutivo". Zanichelli, Bologna in alternativa, saranno fornite delle dispense e' in fase di realizzazione un testo; disponibile dal 2006.

Consigliati per approfondimento: - Dispense integrative fornite dal docente

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Durante le lezioni teoriche e' fondamentale la partecipazione attiva tramite interventi da parte degli studenti. Nelle prime lezioni verra' presentato un patto didattico con obiettivi, costi, benefici e prospettive professionali del corso. Le esercitazioni verranno condotte sia dal docente che da ricercatori invitati. Saranno condotte indagini di etologia umana e saranno organizzate missioni facoltative di monitoraggio ambientale sul campo. (Caentino Valtrighetta, piccole isole, Marocco

Thailandia etc.) Il corso sarà integrato, se possibile, da una o più missioni sul campo organizzate in collaborazione con la società GEA (Associazione Internazionale per lo Studio e la Conservazione degli Ecosistemi). Agli studenti sarà richiesta la partecipazione e la collaborazione a progetti di ricerca. \_#@#\_ Descrizione della verifica di profitto L'esame consisterà in una prova scritta a risposta multipla mediante un sistema computerizzato (RoboProf) che garantisce una votazione equa. La votazione è ottenuta mediante un sistema standardizzato che confronta i risultati di ogni partecipante con la media di tutti i partecipanti al corso usando il sistema "grading on a curve". È prevista, come è consuetudine da 10 anni, una cerimonia finale di premiazione per i migliori studenti al corso con consegna di una targa commemorativa (qualora il numero dei frequentanti superi i 25).

#### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 11.00-13.00 via Belzoni, 80

#### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

#### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Intelligenza Artificiale***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Zorzi Marco*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha lo scopo di fornire le basi teoriche e pratiche della simulazione con reti neurali artificiali e del connessionismo. La prima parte del corso sarà focalizzata sugli elementi di base e sugli algoritmi di apprendimento delle reti neurali. La seconda parte è rivolta all'utilizzo specifico delle reti neurali e della simulazione come metodo di ricerca in scienza cognitiva e nelle neuroscienze. Verranno presi in esame alcuni dei i più noti modelli connessionisti delle funzioni cognitive normali e patologiche.

### **PREREQUISITI**

I temi sviluppati nella seconda parte del corso sono oggetto, in forma diversa, anche degli insegnamenti di "Psicologia cognitiva" e di "Neuropsicologia". La conoscenza dei contenuti di questi corsi è richiesta come introduzione allo studio dei modelli connessionisti delle funzioni cognitive normali e patologiche. Si richiede una buona conoscenza dell'informatica di base e della lingua inglese.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1. Le reti neurali: elementi di base [10] 2. Algoritmi di apprendimento [20] 3. La simulazione come metodo di ricerca [10] 4. Modelli connessionisti delle funzioni cognitive normali e patologiche [20]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Floreano D., Mattiussi C. (2002). Manuale sulle reti neurali. Il Mulino, Bologna. - Lucidi delle lezioni e altro materiale (articoli scientifici) indicati dal docente saranno disponibili sul sito internet del corso all'indirizzo <http://psicologia.unipd.it/weblearn>- Testo integrativo: Quinlan P.T. (1994). Connessionismo e psicologia. Il Mulino, Bologna.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Questi vanno approfonditi dallo studente utilizzando il manuale, i lucidi del corso, e altro materiale indicato durante il corso. Può venire chiesto agli studenti di leggere e discutere articoli originali in lingua inglese. Le lezioni saranno integrate da esercitazioni pratiche di simulazione al computer con reti neurali artificiali. La frequenza è obbligatoria. \_#@#\_L'esame consiste in una prova scritta, con eventuale integrazione orale. Gli studenti devono prenotarsi, tramite InfoStudent, da 20 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 11.30-13.30

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Istituzioni di matematica per psicologi***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: MAT/05; Curricula: 1,4; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Sanchez-Peregrino Roberto*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire le conoscenze di base del calcolo differenziale delle funzioni reali ad una variabile reale, con cenni sulle funzioni reali a più variabili reali. Introduce lo studente ad alcuni concetti fondamentali dell'Algebra lineare e ad alcune sue applicazioni. Inoltre permette di acquisire la capacità di risolvere problemi sugli argomenti sviluppati teoricamente.

### **PREREQUISITI**

Per seguire il corso lo studente deve avere conoscenza e padronanza dei seguenti argomenti svolti nella scuola secondaria: equazioni e disequazioni di primo e secondo grado; equazione della retta, della parabola e del cerchio nel piano; trigonometria: principali relazioni; proprietà delle potenze e dei logaritmi.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Funzioni reali di una variabile reale; grafici di funzioni elementari: modulo, esponenziale, logaritmo, seno, coseno, tangente. Funzione inversa. [ 5 ore]- Definizione di limite. Teoremi e operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Successioni numeriche e limiti delle successioni (cenni). [ 6 ore]- Funzioni continue. Teoremi di Weierstrass, degli zeri e di tutti i valori. Limite di una funzione composta. Limiti fondamentali. Il numero eed il logaritmo naturale. [ 6 ore]- Derivata: significato geometrico e fisico. Derivata delle funzioni elementari. Operazioni con le derivate. Teoremi di Rolle e di Lagrange. Regole di L'Hopital. Derivata di ordine superiore. Massimi e minimi relativi e assoluti. Concavità e Convessità, flessi. Asintoti. [ 5 ore]- Studio di una funzione e disegno del suo grafico. Applicazioni delle derivate. Problemi di massimo e minimo. [ 8 ore]- Il concetto di differenziale. Primitive di una funzione. Integrale indefinito [ 2 ore].- Integrazione per sostituzione, per parti. Integrazione delle funzioni razionali: metodo dei coefficienti indeterminati [ 4 ore].- Integrale definito. Teorema della media e teorema fondamentale del calcolo integrale [ 2 ore].- Calcolo di aree piane mediante l'integrazione. Volume dei solidi di rotazione [ 3 ore]. Algebra lineare e geometria analitica nel piano e nello spazio [ 4 ore].- Sistemi di equazioni lineari e loro rango. Teorema di Rouché-Capelli [ 3 ore].- Vettori nel piano e nello spazio [ 2 ore].- Matrici ed applicazioni lineari [ 4 ore].- Autovalori ed autovettori per endomorfismi [ 3 ore].- Equazioni parametriche e cartesiane di rette nello spazio e nel piano [ 3 ore].

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi di riferimento- Xausa E. (1990) "Elementi di Matematica per Psicologi". Cleup Editore, Padova.- Il corso sarà integrato da dispense che sono in preparazione, nel caso non fossero in stampa all'inizio del corso il libro di riferimento è:- Artico G. (2001) "Istituzioni di Matematiche" - primo corso per la laurea triennale, Edizioni Libreria Progetto, Padova.

### **METODI DIDATTICI E MODALITÀ DI ESAME**

Nelle lezioni verranno trattati gli argomenti sopra elencati; si richiederanno le dimostrazioni solo di alcuni teoremi, sarà invece privilegiata la parte applicativa, con particolare riguardo allo studio di funzioni. Le esercitazioni che completeranno le lezioni teoriche, saranno svolte con la diretta partecipazione degli studenti. L'esame prevede una prova scritta della durata di tre ore che è fondamentale per la valutazione. La prova scritta, se è superata, sarà seguita da un'integrazione orale. L'iscrizione all'esame è obbligatoria, e deve avvenire da 15 a 7 giorni prima della data dell'esame stesso, per mezzo del sistema computerizzato INFOSTUDENT.

### **RICEVIMENTO**

lunedì ore 11.00-13.00

**LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

**ALTRE INFORMAZIONI**

## **Neurologia (Neurofisiologia)**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI-02; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Mascetti Gian Gastone*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Verranno trattati argomenti specifici della funzione cerebrale che sono importanti per la formazione dello psicologo. Verrà posta enfasi sulla metodologia sperimentale.

### **PREREQUISITI**

Approvazione dell'esame di Psicobiologia Avanzato.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Organizzazione e funzioni generali del Cervello. 2) Una visione evolutiva del SN. 3) Basi neurali dello sviluppo ed invecchiamento del SN. 4) Funzioni visive ed uditive superiori. Basi neurali dell'attenzione. 5) Neuroplasticità e ricupero funzionale. 6) I ritmi biologici. Basi neurali e funzioni del ciclo sonno-veglia. 7) Il Sistema Immunitario e le influenze psicobiologiche. 8) Basi neurali della coscienza.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Non ci sono. Verranno distribuite delle dispense durante le lezioni.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Lezioni teoriche. Esercitazioni (videocassette e simulazioni di esperimenti a computer). Seminari tenuti dagli studenti. Lezioni tenute da professori invitati. La frequenza alle lezioni verrà controllata. Esame scritto ed integrazione orale. Per l'integrazione orale è necessario approvare l'esame scritto. Gli studenti non frequentanti devono portare degli argomenti in più all'esame orale. I cui titoli verranno comunicati all'inizio delle lezioni ed immessi in Infostudent.

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 12.00-14.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

il corso muove da fisiologia

### **Neuropsichiatria (mutua da curricula 2, 3)**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett.disciplinare: M-PSI; Curricula: Curricula [4]; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Rizzardo Renzo*

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha lo scopo di guidare lo studente al riconoscimento e alla comprensione delle principali alterazioni del comportamento e dei vissuti soggettivi. Fornirà le conoscenze sui disturbi mentali dell'adulto e del bambino, in una prospettiva biopsicosociale.

#### **PREREQUISITI**

Per la comprensione del corso sono richieste la conoscenza di elementi di anatomia e fisiologia del sistema nervoso centrale, dello sviluppo psicologico e della struttura della personalità.

#### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Teorie e metodi in psichiatria. Psicopatologia. Quadri clinici dei disturbi dell'infanzia [7]2) Quadri clinici: delirium, demenze; dist. da sostanze; schizofrenia e altre psicosi; disturbi dell'umore; [9]3) disturbi d'ansia, somatoformi, dissociativi, di personalità; [8]4) disturbi sessuali, alimentari, del sonno. [6]

#### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testo consigliato: Cutler J.L. e Marcus E. R. (1999). "Psichiatria". Edises, Napoli. E' un testo sintetico nel quale e' dato molto spazio agli aspetti operativi. Alcuni argomenti carenti o assenti (disturbi dell'infanzia, sessuali, del sonno, del controllo degli impulsi) vanno integrati consultando il testo successivo, piu' completo e ampio: Kaplan, H.I., Sadock, B.J. (2001) VIII Ed.. 2 vol. "Psichiatria. Manuale di Scienze del Comportamento e Psichiatria Clinica". Centro Scientifico Internazionale, Torino. E' un testo con impostazione medica, ben documentato.

#### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni di tipo teorico presenteranno in maniera critica le conoscenze aggiornate sui temi generali della psichiatria e sui singoli quadri clinici, sottolineando i punti piu' rilevanti dell'argomento trattato. Verranno inoltre fornite indicazioni dettagliate sulle pagine del testo da studiare. Le esercitazioni in aula consisteranno nella presentazione e discussione di casi clinici e nella simulazione della prova d'esame tramite domande a risposta multipla analoghe a quelle previste per l'esame finale. L'esame valuterà il grado di conoscenze acquisite dallo studente sugli argomenti sviluppati a lezione. Per gli studenti frequentanti (firma di presenza per almeno il 75% delle lezioni), alla fine del corso verrà effettuata una verifica scritta mediante questionario di 60 domande a risposta multipla. Chi supererà la verifica potrà fare un'integrazione orale facoltativa. Per gli altri studenti l'esame consisterà sempre in un questionario con 60 domande a risposta multipla; l'integrazione orale, facoltativa, potrà essere effettuata solo da coloro che avranno superato lo scritto con voto di almeno 21/30. L'iscrizione si effettua tramite INFOSTUDENT da 20 a 7 gg. prima dell'esame.

#### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 11.00-13.00

#### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

#### **ALTRE INFORMAZIONI**

Il corso mutua da Neuropsichiatria del corso di laurea in Scienze Psicologiche cognitive e psicobiologiche, curricula 2, 3.



## **Neuropsichiatria**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett.disciplinare: MED/25; Curricula: Curricula [2,3]; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Rizzardo Renzo*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso ha lo scopo di guidare lo studente al riconoscimento e alla comprensione delle principali alterazioni del comportamento e dei vissuti soggettivi. Fornirà le conoscenze sui disturbi mentali dell'adulto e del bambino con cenni sugli aspetti terapeutici e sugli aspetti preventivi e riabilitativi, in una prospettiva biopsicosociale.

### **PREREQUISITI**

Per la comprensione del corso sono richieste la conoscenza di elementi di anatomia e fisiologia del sistema nervoso centrale, dello sviluppo psicologico e della struttura della personalità.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Teorie e metodi in psichiatria. Psicopatologia. Quadri clinici: disturbi dell'infanzia; [7 ore] 2) delirium, demenze; dist. da uso di sostanze; schizofrenia e altre psicosi; disturbi dell'umore; [9] 3) disturbi d'ansia, somatoformi, dissociativi, di personalità, sessuali, alimentari, del sonno. [14] 4) Colloquio, anamnesi ed esami clinici. Nosografia ed epidemiologia. Assistenza psichiatrica. Psicofarmacoterapia. Psicoterapie. Riabilitazione. Integrazione degli interventi. [13] 5) Eziologia biopsicosociale, diagnosi differenziale, terapia dei d. ment. organici e delle psicosi [7] 6) Eziologia biopsicosociale, diagnosi differenziale, terapia dei disturbi dell'umore, dei d. d'ansia, somatoformi, dissociativi, di personalità, sessuali, alimentari. [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testo consigliato: Kaplan, H.I., Sadock, B.J. (2001) VIII Ed. 2 vol. "Psichiatria. Manuale di Scienze del Comportamento e Psichiatria Clinica". Centro Scientifico Internazionale, Torino. E' un testo completo, con impostazione medica, ben documentato. Un testo alternativo e': Cutler J.L. e Marcus E. R. (1999). "Psichiatria". Edises, Napoli. E' un testo sintetico nel quale e' dato molto spazio agli aspetti operativi. Per chi scegliesse questo testo e' pero' necessario integrare alcuni argomenti specifici carenti o assenti (disturbi dell'infanzia, sessuali, del sonno, del controllo degli impulsi)

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni di tipo teorico presenteranno in maniera critica le conoscenze aggiornate sui temi generali della psichiatria e sui singoli quadri clinici, sottolineando i punti piu' rilevanti dell'argomento trattato. Verranno inoltre fornite indicazioni dettagliate sulle pagine del testo da studiare. Le esercitazioni in aula consisteranno nella presentazione e discussione di casi clinici e nella simulazione della prova d'esame tramite domande a risposta multipla analoghe a quelle previste per l'esame finale. L'esame valuterà il grado di conoscenze acquisite dallo studente sugli argomenti sviluppati a lezione. Per gli studenti frequentanti (firma di presenza per almeno il 75% delle lezioni), alla fine del corso verrà effettuata una verifica scritta mediante questionario di 60 domande a risposta multipla. Chi supererà la verifica potrà fare un'integrazione orale facoltativa. Per gli altri studenti l'esame consisterà sempre in un questionario con 60 domande a risposta multipla; l'integrazione orale, facoltativa, potrà essere effettuata solo da coloro che avranno superato lo scritto con voto di almeno 21/30. L'iscrizione si effettua tramite INFOSTUDENT da 20 a 7 gg. prima dell'esame.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 11.00-13.00

**LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

**ALTRE INFORMAZIONI**

## **Neuropsicologia (modulo A)**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/02; Curricula: 1, 2, 3,4; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Mapelli Daniela*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento si propone di illustrare alcuni modelli della struttura della mente umana. Pertanto verterà soprattutto sui processi cognitivi. Gli aspetti peculiari della Neuropsicologia rispetto ad altre discipline che studiano i processi cognitivi sono: lo studio delle basi nervose dei processi cognitivi, lo studio dei modelli descrittivi della struttura del sistema cognitivo basati sull'evidenza empirica mutuata dallo studio di pazienti con lesioni cerebrali.

### **PREREQUISITI**

Per poter seguire in modo adeguato il corso, lo studente deve possedere le conoscenze di base della biologia, della neuroanatomia, della neurofisiologia e della psicologia dei processi cognitivi. Inoltre è opportuna la conoscenza della lingua inglese scritta.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso è articolato nelle seguenti unità didattiche: 1) Metodi di ricerca in Neuropsicologia: lo studio dei pazienti cerebrolesi, tecniche di neuroimmagine. 2) Neuropsicologia dei processi cognitivi: percezione, attenzione, memoria, linguaggio, movimento, funzione esecutive, il deterioramento mentale. 3) La valutazione Neuropsicologica nella pratica clinica.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Ladavas, E., Berti, A. M. (1999), *Neuropsicologia*, Il Mulino, Bologna  
Mondini, S., Mapelli, D., Vestri A., Bisiacchi P. (2004), *Esame Neuropsicologico Breve*, Raffaello Cortina Editore, Milano.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni saranno frontali, l'intervento attivo degli studenti è incoraggiato. Agli studenti potrà essere richiesto di leggere e discutere articoli originali in lingua inglese. Le esercitazioni saranno organizzate allo scopo di mostrare come si svolge la valutazione neuropsicologica. Vi saranno esercitazioni pratiche e verranno mostrati video di singoli casi di pazienti con lesioni cerebrali. Le esercitazioni saranno tenute dalla docente. L'esame consiste in una prova orale. Gli studenti si dovranno prenotare, tramite infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data dell'esame.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 11.00-13.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Durante il corso verrà attivato un servizio informatico, WEBLEARN, che fornirà via internet tutte le informazioni e le dispense relative al corso.

## **Neuropsicologia (modulo B)**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI02; Curricula: 1, 2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Castiello Umberto*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

La prima parte del corso prevede l'introduzione ai metodi di indagine per lo studio delle basi neurali del comportamento. Nella seconda parte del corso verranno approfonditi le basi biologiche dei processi cognitivi e motori e dei loro disturbi. Gli argomenti saranno trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti discussi a lezione utilizzando i libri di testo e le letture suggerite.

### **PREREQUISITI**

Per poter seguire il corso in modo adeguato, si richiedono allo studente le seguenti conoscenze di base: biologia, neuroanatomia, neurofisiologia, e psicologia dei processi cognitivi. Inoltre si richiede una buona conoscenza della lingua Inglese scritta.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Il corso è articolato nelle seguenti unità didattiche: 1. Metodi di indagine in neuropsicologia: attività metabolica cerebrale, cinematica, neurofisiologia e realtà virtuale. (10 ore) 2. Neuropsicologia dei processi cognitivi e motori: integrazioni crossmodali, cognizione sociale, controllo motorio, percezione e azione. (20 ore)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Ad integrazione degli argomenti svolti durante il corso si raccomanda lo studio dei seguenti libri di testo: Denes, G., Pizzamiglio, L. &nbsp; &nbsp;(1996). "Manuale di Neuropsicologia, Zanichelli, Bologna. Solo i capitoli pertinenti con gli argomenti del programma. Castiello, U. (1995). "Tecniche Sperimentali di Ricerca in Psicologia", Piccin, Padova. Letture integrative saranno fornite durante il corso.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'occasione didattica principale sarà la lezione in classe; in essa verranno presentati su supporto elettronico, e commentati oralmente, i principali contenuti del programma del corso. Se possibile saranno organizzati seminari con esperti esterni per la presentazione di alcune delle principali sindromi neuropsicologiche. È auspicato l'intervento attivo degli studenti. L'esame si svolge in forma scritta. I voti riportati allo scritto verranno pubblicati tramite INFOSTUDENT entro 1-7 giorni dallo svolgimento della prova (indicazioni più precise saranno date di volta in volta, poiché il tempo richiesto per la correzione dipende dal numero di compiti). La prenotazione è obbligatoria e deve avvenire per mezzo di INFOSTUDENT.

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 9.00-11.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## **Neuropsicologia Clinica**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: SSD [M-PSI/08]; Curricula: 2,3; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Sartori Giuseppe*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Nozioni introduttive riguardanti la neurologia, psichiatria e neuropsicologia. Introduzione all'esame Neuropsicologico. Studio di casi e stesura delle relazioni. Applicazioni forensi della neuropsicologia. Studio di casi e stesura delle relazioni.

### **PREREQUISITI**

Nozioni introduttive riguardanti la neurologia, psichiatria e neuropsicologia. Introduzione all'esame Neuropsicologico. Studio di casi e stesura delle relazioni.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Fondamenti di neurologia: "Neuroimaging", Semeiotica neurologica, L'esame neurologico, Alterazioni neurologiche della coscienza e del sonno, Le principali malattie neurologiche, Ledemenze, Le epilessie, Le cefalee, Malattie infettive, autoimmunitarie e demielinizzanti, Malattie vascolari, Tumori cerebrali, Psicofarmacologia.- Le funzioni corticali superiori: Asimmetria anatomica e funzionale degli emisferi, Funzioni dei lobi occipitali, parietali, temporali e frontali, Sindromi da disconnessione.- Alterazioni delle funzioni corticali superiori: La neuropsicologia cognitiva, Disturbi di memoria, Disturbi di riconoscimento, Disturbi di linguaggio, lettura, scrittura e calcolo, Disturbi spaziali.- La riabilitazione neuropsicologica.- L'esame neuropsicologico: Valutazione clinica e psicomelia, I principali tests neuropsicologici, La costruzione di tests, Prove computerizzate nella valutazione e nella riabilitazione, Studio e presentazione di un caso; comunicazione dei risultati, Riabilitazione neuropsicologica.- Stesura di una relazione neuropsicologica.- Applicazioni della neuropsicologia in ambito assicurativo e forense.

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Lezak, "Valutazione neuropsicologica. Volume I: Teoria e pratica." EDRA Editrice- A lezione verranno segnalati capitoli del "Manuale di Neuropsicologia" Denes-Pizzamiglio, II ed., Zanichelli Materiale didattico reperibile su Internet

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni di tipo teorico gli argomenti sono trattati nei loro aspetti generali. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando il libro di testo e le letture suggerite. Nelle esercitazioni verranno presentati dei casi clinici. L'esame consiste in una prova scritta e in una prova orale

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 12.15-14.15

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Psicobiologia della salute***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/08; Curricula: ; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Franceschina Emilio*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo dell'insegnamento e' quello di far acquisire e perfezionare i fondamenti teorici e metodologici della Psicologia della salute in ambito preventivo, riabilitativo e di educazione alla salute nella prospettiva del miglioramento della qualita' della vita, anche in relazione alle malattie di maggiore impatto sociale. Ci si propone inoltre di approfondire gli aspetti problematici della relazione con i pazienti, con lo staff clinico e con i caregivers. Diversi argomenti del corso verranno illustrati e presentati con l'ausilio di supporti multimediali e dove possibile integrati con la presentazione di casi clinici. In linea di massima si ritiene che lo studente che abbia superato tutti gli esami del biennio sara' molto agevolato nell'affrontare lo studio della disciplina. Sembra raccomandabile l'aver gia' superato gli esami di Psicologia generale e della personalita', Psicologia clinica e Psicofisiologia clinica.

### **PREREQUISITI**

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

a) La psicologia della salute: malattia, stili di vita e fattori di rischio. Stress, emozioni e malattia. Strategie di coping. [15] b) Benessere psicologico e qualita' della vita. Strumenti di assessment e linee di intervento. [15] c) Psicologia della salute, ospedale, malattie sociali. Il comportamento di malattia e l'aderenza alle prescrizioni. [15] d) Comportamento e salute. Modificazione dei comportamenti rilevanti per la salute. [15]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi obbligatori: Majani G. (1999). "Introduzione alla psicologia della salute". Erickson, Trento. Zani B., Cicognani, E. (2000). "Psicologia della salute". Il Mulino, Bologna]. Stroebe W, Stroebe M.S. (1997). "Psicologia sociale e salute". McGraw-Hill, Milano. Majani G. (2001). "Compliance, adesione, aderenza". McGraw-Hill, Milano. Letture consigliate per approfondimenti: Biondi M. (1992). "La psicosomatica nella pratica clinica". Il Pensiero scientifico, Roma. Biondi M., Costantini A., Grassi L. (1995). "La mente e il cancro". Il Pensiero scientifico, Roma. Galeazzi, A., Meazzini, P. (2004). Mente e comportamento. Trattato italiano di psicoterapia cognitivo-comportamentale". Giunti, Firenze. Pancheri, P. (1995). "Stress, emozioni, malattia". Mondadori, Milano. Pancheri P. (1988). "Stress, emozioni e malattia coronarica". Franco Angeli, Milano. Seligman M.E.P. (1996). "Imparare l'ottimismo". Giunti, Firenze. Zanus L., (1997). "Psicologia e psicoterapia del dolore cronico". Tecnoscuola, Gorizia. Un ulteriore elenco delle letture consigliate per un approfondimento della materia puo' essere reperito sulla pagina Infostudent del docente.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni verteranno sui temi elencati. Durante le lezioni di Psicologia della Salute Base verranno affrontati i punti a) e b), mentre i punti c) e d) verranno svolti nelle lezioni del corso di Psicologia della Salute avanzato. Indicazioni piu' puntuali circa le sezioni dei testi da approfondire o altre letture integrative riservate ai frequentanti anche in relazione ai lavori seminariali saranno fornite a lezione. Al termine di ogni esposizione teorica verra' sollecitata la partecipazione attiva degli studenti mediante interventi, commenti e proposte. La prima parte dell'esame si svolge in forma scritta nell'arco di un'ora, ed e' destinata ad accertare la preparazione del candidato su tutte le sezioni del programma attraverso la risposta a quesiti sia di tipo generale, sia di tipo puntuale, che richiedono risposte predeterminate (vero o falso). In caso di esito negativo la prova scritta non puo' essere ripetuta in altro appello della stessa sessione di esame. I risultati saranno esposti

nella bacheca della Segreteria del Corso di Laurea dopo una settimana dalla effettuazione della prova scritta. La seconda parte dell'esame, subordinata al superamento della prima, si svolge in forma orale ed e' diretta a verificare le capacita' di approfondimento personale. E' richiesta l'iscrizione solo alla prova scritta dell'esame. Essa va effettuata da 15 a 7 giorni prima dell'appello fissato, tramite Infostudent. Non saranno ammessi all'esame gli studenti che non hanno effettuato la prenotazione nei termini indicati.

#### **RICEVIMENTO**

lunedì ore 16.30-18.00

#### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Le lezioni saranno affiancate da esercitazioni e attivita' seminariali condotte dal docente con l'ausilio di collaboratori. Se le condizioni organizzative lo consentiranno verranno invitati testimoni di alto profilo professionale.

#### **ALTRE INFORMAZIONI**

## **Psicofisiologia clinica**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: MPSI08; Curricula: 2,3; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Palomba Daniela*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento è volto ad approfondire lo studio delle basi psicobiologiche dei disturbi mentali e somatici. Il corso prevede una sezione di base riferita ai modelli e ai metodi d'indagine psicofisiologici in psicologia clinica, una sezione relativa alle misure e ai processi psicobiologici del comportamento normale e patologico e, infine, sezioni tematiche riferite a diverse applicazioni cliniche, modelli diagnostici e di trattamento.

### **PREREQUISITI**

E' opportuno che lo studente abbia conoscenza dei concetti e metodi di base in psicofisiologia acquisibili tramite i corsi di Psicobiologia, Psicofisiologia e Tecniche di ricerca in psicobiologia. E' opportuna la conoscenza degli elementi di base di psicopatologia generale e di Psicologia Clinica.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Metodi elettrofisiologici e di bio-immagine in psicofisiologia clinica - L'assessment psicofisiologico  
- Psicobiologia dell'emozione - Disturbi d'ansia e dell'umore - Schizofrenia e Psicosi -  
Psicofisiologia Clinica Cardiovascolare - Autoregolazione psicofisiologica e Biofeedback

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Palomba, D. & Stegagno, L. (2004). *Psicofisiologia clinica*. Roma, Carocci. Blanchard, E.B., Epstein, L.H. (1996). *Biofeedback: manuale introduttivo*, Boringhieri, Torino, 2.ed. Capp. 1-2-3-4-8. Davison, G.C. & Neale, L.M. (2000). "Psicologia clinica", Zanichelli, Bologna, 2.ed. Capp. 4-6-10-11. Le lezioni faranno anche riferimento ad articoli su riviste del settore, segnalati a lezione

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le LEZIONI, affronteranno i temi su indicati con l'ausilio di audiovisivi e presentazioni a computer. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando i libri di testo e il materiale didattico suggerito. Le ESERCITAZIONI approfondiranno alcuni temi trattati a lezione e, in particolare, alcune procedure di valutazione psicofisiologica in campo clinico. L'esame consiste in una prova scritta mediante questionario a scelta multipla e domande in forma aperta. La registrazione del voto d'esame avviene nel pomeriggio della stessa giornata d'esame. Gli studenti che intendono sostenere l'esame devono iscriversi tramite Infostudent entro la settimana precedente la data d'esame. L'iscrizione all'esame permette anche la successiva registrazione del voto effettuata tramite procedura informatica. Sono previsti due appelli per ogni sessione d'esame; lo studente non può iscriversi e/o sostenere l'esame più di due volte, data una prova con esito positivo. Il voto finale terrà conto delle votazioni riportate nelle due prove, con riserva di accertamento da parte del docente.

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 9.30-11.30. L'accesso al ricevimento termina alle 11.20.

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

L'attività di LABORATORIO riguarderà principalmente gli aspetti metodologici della disciplina e le tecniche di registrazione dei biosegnali. Sono previste esercitazioni sulla valutazione diagnostica psicofisiologica. Esse si svolgeranno in aula e nei Laboratori di psicofisiologia del Dipartimento di Psicologia Generale.

**ALTRE INFORMAZIONI**

Si invita lo studente a consultare periodicamente Infostudent: informazioni e aggiornamenti relativi al programma, esami, domande e argomenti di tesi, ecc. verranno inserite in Infostudent.  
Il corso mutua da Psicofisiologia clinica della laurea spacialistica in psicologia clinica

## **Psicolinguistica**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Flores d'Arcais Giovanni B.*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di fornire un'introduzione alla psicologia del linguaggio. Esso presenta i processi legati alla comprensione e alla produzione del linguaggio, descrive le fasi dell'acquisizione del linguaggio e delinea brevemente le principali forme di patologie linguistiche. Il corso fornisce alcune basi di tipo linguistico e metodologico, e cerca di inquadrare alcuni recenti contributi teorici e metodologici allo studio del linguaggio, in particolare i punti di vista della modularità della mente da una parte e l'approccio connessionistico dall'altra. Un corso monografico sulla psicologia della lettura costituisce parte integrante del corso.

### **PREREQUISITI**

Il corso prevede la conoscenza dei fondamenti della psicologia. Molto utili sono conoscenze nell'ambito della psicologia cognitiva in generale, e nel campo delle neuroscienze.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Unità didattiche: a) Storia della psicolinguistica. Nozioni di linguistica generale. La grammatica generativo - trasformativa. Indicazioni metodologiche. [10 ore] b) I suoni del linguaggio. La percezione dei suoni del linguaggio. Il riconoscimento e la comprensione delle parole. L'analisi morfologica. [10] c) La percezione e la comprensione delle frasi. L'analisi delle frasi. La comprensione dei testi. Modelli autonomi e modelli interattivi. La produzione del linguaggio. Linguaggio e conversazione. [10] d) L'acquisizione del linguaggio. I fondamenti biologici e neurologici del linguaggio. Sviluppo normale e patologico delle capacità linguistiche. La patologia del linguaggio. [10] e) Linguaggio e processi cognitivi. Linguaggio e socializzazione. Il linguaggio figurato. Il linguaggio e la posizione della modularità della mente. Il linguaggio e i modelli del connessionismo. [10]. f) La psicologia della lettura. [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Il programma dettagliato del corso verrà precisato nel corso delle lezioni. Un fascicolo, intitolato "Materiali per il corso di Psicolinguistica", è pubblicato dalla CLEUP di Padova. In esso gli studenti trovano tutte le indicazioni per l'esame, il programma del corso, le indicazioni bibliografiche precise e molto materiale didattico. Quest'ultimo costituisce parte integrante per la preparazione all'esame. -Flores d'Arcais, G.B. (2001). "La psicolinguistica. Introduzione alla psicologia del linguaggio". CLEUP, Padova. -Cacciari, C. (2001). "Psicologia del linguaggio". Il Mulino, Bologna. -Crowder, R.G., Wagner, R.K. (1998). "Psicologia della lettura". Il Mulino, Bologna. -Flores d'Arcais, G.B. (2001). "Materiali per il corso di psicolinguistica". CLEUP, Padova.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

L'esame è costituito da una prova scritta con dieci domande aperte, della durata di due ore. Per gli studenti frequentanti, sono previste invece, facoltativamente, due prove scritte di cinque domande ciascuna, della durata di un'ora. La prima di queste prove verrà svolta a metà semestre. Sulla base del voto ottenuto nella prova scritta, gli studenti possono sostenere, ove la desiderino, una prova orale.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 14.00-16.00 (p/appuntamento)

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

## **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Psicologia animale e comparata***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: PSI/02; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Zanforlin Mario*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso intende fornire allo studente di Psicologia le nozioni di base, i metodi di indagine, &nbsp;le principali teorie di spiegazione del comportamento animale, relativi processi cognitivi, e loro evoluzione.&nbsp; Verrà&nbsp;evidenziata la rilevanza di questi studi per una piu' approfondita comprensione del comportamento umano.

### **PREREQUISITI**

Sono richieste le nozioni di base di fisica, di matematica e di biologia generale specificate nei requisiti di ingresso.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Caratteristiche dell'azione, istinto ed apprendimento, motivazioni, la teoria del Lorenz [10] 2) Stimoli e comunicazione, organizzazione sociale[10] 3) Caratteristiche dei processi percettivi, di apprendimento e memorizzazione. [10] 4) Caratteristiche della rappresentazione mentale e processi di intelligenza [10]

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- A. Manning, 'Il comportamento animale', Boringhieri, Torino- G. Vallortigara, 'Altre Menti', Il Mulino, Bologna - M. Zanforlin "L'evoluzione delle facolta' mentali", dispense.- appunti dalle lezioni Durante le lezioni verranno indicati altri testi di riferimento per coloro che intendessero approfondire certi argomenti.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni di tipo teorico saranno illustrate da esempi, grafici e diapositive. Sara' permesso agli studenti di intervenire per chiarimenti, osservazioni varie o proporre di sviluppare maggiormente certi argomenti. Le&nbsp;ore di esercitazione in aula saranno dedicate all' approfondimento dei temi trattati a lezione, a proiezioni di audiovisivi ed alla simulazione di prove di accertamento. L'esame consiste di una prova scritta, della durata di  $\frac{3}{4}$  d'ora, nella quale si chiederà di rispondere, in una decina di righe, a circa sei domande sugli argomenti del corso, ed una prova orale di integrazione. Gli studenti possono prenotarsi, tramite Infostudent, da 15 a 7 giorni prima della data stabilita per la prova scritta.

### **RICEVIMENTO**

mercoledì ore 10.30-12.30

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

Tra le attività previste vi e' la visita ad un laboratorio di ricerca con la descrizione degli esperimenti in corso e e la dimostrazione pratica di alcuni aspetti del comportamento animale

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Psicologia del pensiero***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett.disciplinare: M-PSI; Curricula: Curricula [1,2,3,4]; Crediti: 8;

Anno: 3; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Mazzocco Alberto*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Il corso si propone di formare nello studente un quadro unitario ed approfondito dei processi di pensiero, dandogli modo di integrare diverse nozioni provenienti da tradizioni di ricerca separate. In questa prospettiva, dopo una breve introduzione storica, saranno illustrati i principali risultati della ricerca sperimentale e della modellistica computazionale nel settore, con particolare enfasi sui processi induttivo-analogici e deduttivi. Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare competenze di ricerca specifiche, presentando ricerche monografiche (empiriche o bibliografiche) su argomenti tratti dal corso.

### **PREREQUISITI**

Lo studente potrà avvantaggiarsi del corso con maggior profitto se avrà già seguito i corsi di Processi Cognitivi, Logica, Metodologia della Ricerca.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Unità didattica 1: Storia della psicologia del pensiero (10 ore). Unità didattica 2: Basi della disciplina (10 ore): Basi epistemologiche dello studio scientifico del pensiero – I metodi della psicologia del pensiero – Classificazione dei principali processi di ragionamento. Unità didattica 3: Processi induttivi (20 ore): La categorizzazione – L'induzione – L'individuazione di analogie Unità didattica 4: Processi deduttivi (20 ore): La verifica di ipotesi e la revisione delle conoscenze – La deduzione – Cenni di logica e di "logica mentale" – La teoria dei modelli mentali – Il ragionamento basato su conoscenze precedenti

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Testi obbligatori: - Cherubini P., Mazzocco A.. "Fondamenti di psicologia del ragionamento". In corso di pubblicazione, disponibile come dispensa distribuita gratuitamente agli studenti. - Cherubini P., Giaretta P., Mazzocco A.. (2001). "Ragionamento: Psicologia e Logica". Firenze: Giunti. Testi di approfondimento facoltativi: Come prima scelta di approfondimento facoltativo, si possono ovviamente portare i capitoli dei testi obbligatori esclusi dal programma. Inoltre, sono buoni approfondimenti: - P.Legrenzi, A.Mazzocco. (1975). "Psicologia del Pensiero". Firenze: Martello Giunti. Testo prezioso per l'approfondimento delle basi storiche della disciplina. - P.N. Johnson-Laird. (1988). "Modelli mentali". Bologna: Il Mulino. Questo classico è un'utilissima base di riflessione sulle principali problematiche della disciplina. - K. Manktelow. (1999). "Reasoning and thinking". Hove: Psychology Press. In Inglese.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le lezioni che riportano i risultati empirici a fondamento della disciplina si avvarranno di materiale grafico presentato via computer; quelle che discutono approcci teorici, più "attive", si baseranno sul dibattito con gli studenti. La partecipazione attiva degli studenti è sempre richiesta. L'esame è in forma orale.

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 11.00-13.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**



## ***Psicologia dell'apprendimento e della memoria***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Cornoldi Cesare*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopi dell'insegnamento sono quelli di introdurre lo studente ai temi fondamentali e allo studio della Psicologia dell'apprendimento e della memoria e dare esemplificazioni relative a contesti applicativi. La sua collocazione entro il piano generale degli studi per la laurea in Psicologia è di approfondimento e completamento dei temi della psicologia cognitiva.

### **PREREQUISITI**

Conoscenze di base e capacità concettuali possedute tipicamente da uno studente che ha affrontato i corsi di base di Psicologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1. Le basi dell'apprendimento e della memoria 2. Apprendimento e memoria in contesti applicativi

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

a) Il capitolo di qualsiasi manuale introduttivo sul Condizionamento e altri principi fondamentali dell'apprendimento b) A. Baddeley, La memoria umana, Bologna, Il Mulino, 1995, capp. 1-11 c) (solo per i non frequentanti) C. Cornoldi, Metacognizione e apprendimento, Bologna, Il Mulino, 1996. N.B. : gli studenti frequentanti e che svolgeranno le esercitazioni proposte a lezione potranno portare solo il materiale base (punti a e b); gli studenti che hanno una storia documentata di dislessia, altro disturbo specifico di apprendimento o di attenzione, potranno richiedere adattamenti del programma e della prova di esame, presentandosi al ricevimento del docente

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le LEZIONI useranno didattica frontale e momenti interattivi con proposta di situazioni concrete e discussione a partire dall'esperienza introspettiva e dai riscontri empirici, e saranno integrate da ESERCITAZIONI (10 ore) svolte dallo stesso docente in cui verranno proposte situazioni concrete e verrà introdotto un Esperimento cui lo studente sarà invitato a partecipare L'esame prevede una prova scritta, della durata di un'ora (con domande aperte); la comunicazione dei risultati avviene generalmente dopo 15 giorni dalla prova attraverso affissione dei risultati; non vi è integrazione orale; il voto potrà essere registrato in uno qualsiasi degli appelli ufficiali d'esame.

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 10.00-12.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Psicologia della memoria e della cognizione***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 1,2,3,4; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Cornoldi Cesare*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopi dell'insegnamento sono quelli di introdurre lo studente ai temi fondamentali della memoria, sia nel suo versante laboratoristico, sia nel suo versante applicativo, e di illustrare i collegamenti della ricerca sulla memoria e dell'indagine sui processi cognitivi. La sua collocazione entro il piano generale degli studi per la laurea in Psicologia è di approfondimento.

### **PREREQUISITI**

Conoscenze di base e capacità concettuali possedute tipicamente da uno studente che ha affrontato i corsi di base di Psicologia e conoscenza già consolidata delle basi dell'apprendimento e della memoria.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1. Sistemi di memoria e attività cognitiva umana 2. Memoria in ambienti naturali

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

a) A. Baddeley, *La memoria umana*, Bologna, Il Mulino, 1995, capp. 12-17 b) (solo per i non frequentanti) G. Mazzoni, *Si può credere a un testimone?* Bologna, Il Mulino, 2003. N.B. : gli studenti frequentanti e che svolgeranno le esercitazioni proposte a lezione potranno portare solo il materiale base (punto a) integrato con gli appunti; gli studenti che hanno una storia documentata di dislessia, altro disturbo specifico di apprendimento o di attenzione, potranno richiedere adattamenti del programma e della prova di esame, presentandosi al ricevimento del docente

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le LEZIONI useranno didattica frontale e momenti interattivi e saranno integrate da ESERCITAZIONI (10 ore) svolte dallo stesso docente in cui verranno proposte situazioni concrete e verrà fatto riferimento ad un Esperimento che lo studente sarà invitato a ideare. L'esame prevede una prova scritta, della durata di un'ora (con domande aperte); la comunicazione dei risultati avviene generalmente dopo 15 giorni dalla prova attraverso affissione dei risultati; , non vi è integrazione orale; il voto potrà essere registrato in uno qualsiasi degli appelli ufficiali d'esame.

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 10.00-12.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Psicologia della motivazione e delle emozioni***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 4; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Moe' Angelica*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Scopo della prima parte del corso è quello di fornire allo studente gli strumenti concettuali e metodologici per l'analisi dei processi legati alla motivazione. La seconda parte del corso verterà sullo studio degli aspetti generali dei processi emotivi. Verranno trattati gli approcci teorici di riferimento e i rapporti intercorrenti tra motivazione ed emozioni. Infine, saranno approfondite alcune emozioni e tratteggiate delle differenze individuali nei processi motivazionali ed emotivi.

### **PREREQUISITI**

Conoscenza delle tematiche della Psicologia generale e della Metodologia della ricerca in psicologia.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

Introduzione e cenni storici (4) Motivazione alla riuscita e motivazione al potere (6) Strutture motivazionali complesse (5) Le emozioni: definizioni e approcci teorici (5) Aspetti psicofisiologici e comportamentali delle emozioni (4) Differenze individuali nella motivazione e nelle emozioni (6)

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

D'Urso, V. e Trentin, R. (1998). Introduzione alla psicologia delle emozioni. Bari: Laterza. (fino p. 156) Rheinberg, F. (2003). Psicologia della motivazione. Bologna: Il Mulino. Uno a scelta tra i seguenti testi di approfondimento: Anolli, L. (2003). La vergogna. Bologna: Il Mulino. Bonino, S., Lo Coco, A. e Tani, F. (1998). Empatia. Firenze: Giunti. Di Blasio P. e Vitali R. (2001). Sentirsi in colpa. Bologna: Il Mulino. Ciceri, M. R. (2001). La paura. Bologna: Il Mulino. D'Urso, V. (2001). Arrabbiarsi. Bologna: Il Mulino. Dweck, C.S. (2000). Teorie del sé. Trento: Erickson. Sroufe, L. A. (2000). Lo sviluppo delle emozioni. Milano: Raffaello Cortina.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nelle lezioni frontali saranno trattate le nozioni teoriche nei loro aspetti generali. Tali nozioni dovranno essere approfondite dallo studente, attraverso lo studio individuale, con l'ausilio dei testi indicati. Le esercitazioni in aula, tenute dalla docente, verteranno su alcuni dei temi trattati nelle lezioni. L'esame consiste in una prova scritta con possibilità di integrazione orale. Gli studenti dovranno iscriversi all'esame mediante InfoStudent almeno una settimana prima della data stabilita per la prova.

### **RICEVIMENTO**

giovedì ore 9.00-11.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

L'isegnamto tace per l'anno 2004/2005

## ***Psicologia delle disabilità***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI; Curricula: Curricula [1,2,3,4]; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Soresi Salvatore*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento si propone di approfondire alcuni aspetti essenziali per quanti sono interessati alle tematiche della disabilità, partendo da quanto suggerito a questo riguardo dall'Organizzazione Mondiale della Sanità. Saranno quindi presentate le modalità utilizzate per classificare abilità e difficoltà delle persone e verranno discusse più nel dettaglio alcune specifiche disabilità.

### **PREREQUISITI**

Conoscenza dei concetti di base della psicologia generale e dell'età evolutiva.

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

1) Ritardo mentale 2) Disabilità linguistiche e nella comunicazione 3) Disabilità cognitive 4) Il trauma cranico 5) La qualità di vita e l'autodeterminazione

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

Tampieri G., Soresi S. e Vianello R. (1988). Ritardo mentale: rassegna di ricerche. Pordenone: Erip Editrice (esclusi capitoli IV e VII) Soresi S. (2002). Disabilità, trattamento e integrazione. Pordenone: Erip Editrice (esclusi capitoli II, IX, X e XVI)

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Nel corso delle lezioni al momento espositivo seguiranno di norma discussioni ed esemplificazioni. Le esercitazioni si proporranno essenzialmente di familiarizzare lo studente con le problematiche specifiche di alcune disabilità. L'esame, in base al numero degli studenti presenti all'appello, avverrà in forma scritta o orale.

### **RICEVIMENTO**

giovedì ore 9.00-11.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Mutua da psicologia delle disabilità del corso di laurea in scienze psicologiche dello sviluppo e dell'educazione

## **Psicosomatica**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI; Curricula: 3; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 2.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Palomba Daniela*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

L'insegnamento è volto a fornire: a) un inquadramento attuale della disciplina e una metodologia d'indagine per i disturbi psicofisiologici; b) modelli di accertamento diagnostico e di intervento nell'area della psicobiologia della salute; c) sezioni tematiche sui principali disturbi psicofisiologici.

### **PREREQUISITI**

E' opportuno che lo studente posseda le conoscenze di base di anatomia a fisiologia delle strutture nervose centrali e periferiche (acquisibili attraverso i corsi di Psicobiologia).

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Psicologia della Salute e Psicosomatica: inquadramento e metodologia d'indagine - Attivazione emozionale e stress - I principali disturbi psicofisiologici - Procedure di autoregolazione psicofisiologica, rilassamento e controllo dello stress

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Pancheri, P. (1980). Stress, Emozioni, Malattia. Mondadori, Milano. - Trapanotto M. (2001). "Lezioni di Psicobiologia" CLEUP, Padova.

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

Le LEZIONI, affronteranno i temi su indicati con l'ausilio di audiovisivi e presentazioni a computer. Lo studente dovrà poi approfondire gli argomenti trattati a lezione utilizzando i libri di testo e il materiale didattico suggerito. Le ESERCITAZIONI approfondiranno alcuni temi trattati a lezione. L'esame consiste in una prova scritta mediante questionario a scelta multipla più alcune domande in forma aperta. Gli studenti che intendono sostenere l'esame devono iscriversi tramite Infostudent entro una settimana prima della data d'esame. La registrazione del voto verrà effettuata tramite procedura informatica; la mancata iscrizione all'esame non permette la sua registrazione. Sono previsti due appelli per ogni sessione d'esame; lo studente non può iscriversi e/o sostenere l'esame più di due volte, data una prova con esito positivo. Il voto finale terrà conto, salvo accertamento da parte del docente, delle votazioni riportate nelle due prove. La registrazione del voto d'esame deve essere preferibilmente effettuata nella stessa sessione.

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 9.30-11.30. L'accesso al ricevimento termina alle 11.20.

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

L'attività di LABORATORIO riguarderà principalmente gli aspetti metodologici della disciplina e le tecniche di registrazione dei biosegnali. Essa si svolgerà, se possibile nei Laboratori di psicofisiologia del Dipartimento di Psicologia Generale e del LIRIPAC.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Si invita lo studente a consultare periodicamente Infostudent: informazioni e aggiornamenti relativi al programma, esami, domande e argomenti di tesi, ecc. verranno inserite in Infostudent.

## **Valutazione e trattamento dei disturbi cognitivi (Modulo A)**

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: ; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Pra Baldi Alvaro*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Acquisire le basi metodologiche relative alla valutazione delle funzioni cognitive sia in eta' evolutiva che in eta' adulta in funzione della progettazione e della verifica di un trattamento ri-abililitativo; - Acquisire le basi metodologiche per la realizzazione di un intervento di ri-abilitazione per i disturbi cognitivi evolutivi ed acquisiti.

### **PREREQUISITI**

- Conoscenza delle principali funzioni cognitive; - Basi delle tecniche di ricerca in psicologia; - Basi di teorie e tecniche dei test;

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

- Quali processi cognitivi valutare e perche' ; - Come valutare i processi cognitivi; - Esempi di valutazione; - Dalla valutazione alla modificazione (trattamento) dei processi cognitivi; - Esempi di trattamento dei disturbi cognitivi;

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

- Pedrabissi, L., Santinello, M. (1997) "I test psicologici". Il Mulino. Bologna. (Capitoli: IV, VI, VII, VIII, X, XI); - dal DSM-IV (1995): Capitolo "Delirium, demenza, disturbi amnestici e altri disturbi cognitivi". Masson Editore. - Articolo di Turner, S.M., DeMers, S.T., Fox, H.R., Reed, G.M. (2002) Linee guide dell'APA per gli utilizzatori di test psicologici. Bollettino di Psicologia Applicata, 237,3-23.- Orsini, A.(1903). WISC-R. Contributo alla taratura italiana. OS. Firenze.- Bisiacchi e Tressoldi (2004). Metodologia della ri-abilitazione cognitiva nel bambino e nell'adulto. Carocci.Stablum F. (2003). La riabilitazione cognitiva. In S. Soresi (a cura di), Disabilità, trattamento, integrazione. Pordenone: ERIP Editrice (pp. 87-107).Stablum F. (2003). La riabilitazione dell'attenzione. In S. Soresi (a cura di), Disabilità, trattamento, integrazione. Pordenone: ERIP Editrice (pp. 155-183).

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

- Lezioni interattive; - Lavori di gruppo; - Studio individuale; L' esame si svolgerà in forma scritta e consisterà in domande aperte sui contenuti del corso. E' necessario iscriversi all' esame ed alla registrazione tramite Infostudent. Per ogni sessione d'esame è possibile sostenere solo una prova.

### **RICEVIMENTO**

giovedì ore 11.00-13.00 2° e 4° del mese

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

## ***Valutazione e trattamento dei disturbi cognitivi (Modulo B)***

( Scienze psicologiche cognitive e psicobiologiche )

Sett. disciplinare: M-PSI/01; Curricula: 2; Crediti: 4;

Anno: 3; Semestre: 1.

Il corso è suddiviso in base in base alle lettere: A-Z

*Docente/i: Cendron Michela*

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

### **PREREQUISITI**

### **CONTENUTI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA**

### **TESTI DI RIFERIMENTO**

### **METODI DIDATTICI E MODALITA' DI ESAME**

### **RICEVIMENTO**

martedì ore 12.30-14.00

### **LABORATORI E DIDATTICA INTEGRATIVA**

### **ALTRE INFORMAZIONI**

In aggiornamento